



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADEMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGIA

“Funcionamiento familiar y Acoso escolar en estudiantes de 3ero a 5to de secundaria de las instituciones educativas públicas del distrito de Independencia, 2017”

**TESIS PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL
DE LICENCIADO EN PSICOLOGIA**

AUTOR:

ATARAMA MENDOZA, Alejandra Judith Cristina

ASESOR:

Mg. ROSARIO QUIROZ, Fernando Joel

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
VIOLENCIA**

LIMA-PERÚ

2017

Página del jurado

Dr. Julio Cesar Castro García
Presidente

Mg. César Raúl Manrique Tapia
Secretario

Mg. Luis Alberto Barboza Zelada
Vocal

DEDICATORIA

A mis padres por haberme dado la ayuda
necesaria en el transcurrir de mi carrera,
a mis abuelos que desde el inicio de mi
caminar me brindaron su apoyo emocional, y
a mi hermana que siempre me alienta de una u
otra forma.

AGRADECIMIENTO

A mi profesor Fernando Rosario por haberme dado la orientación en el transcurso de mi investigación, y a las entidades que me abrieron sus puertas para poder realizarla

Declaratoria de autenticidad

Yo, Alejandra Judith Cristina Atarama Mendoza, con DNI: 71259322, estudiante de la Escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada “Funcionamiento Familiar y Acoso Escolar en estudiantes de 3ero a 5to de nivel secundario en instituciones educativas públicas del distrito de Independencia ,2017”, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

Alejandra Judith Cristina Atarama Mendoza

DNI 71259322

Lima, ____ de Octubre del 2017

Presentación

Señores miembros del jurado calificador:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de Grados y Títulos para la elaboración y la sustentación de la Tesis de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad “César Vallejo”, para optar el título Profesional de Licenciado en Psicología, presento la tesis titulada: “Funcionamiento familiar y acoso escolar en estudiantes de secundaria del distrito de Independencia”. La investigación tiene la finalidad de determinar el nivel de correlación existente entre dichas variables.

El documento consta de siete capítulos: el primer capítulo denominado introducción, en la cual se describen los antecedentes, el marco teórico de las variables, la justificación, la realidad problemática, la formulación de problemas, la determinación de los objetivos y las hipótesis. El segundo capítulo denominado marco metodológico, el cual comprende la operacionalización de las variables, la metodología, tipos de estudio, diseño de investigación, la población, muestra y muestreo, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis de datos. En el tercer capítulo se encuentran los resultados, el cuarto capítulo la discusión, en el quinto capítulo las conclusiones, en el sexto capítulo las recomendaciones, en el séptimo capítulo las referencias bibliográficas y por último los anexos.

Espero señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

Alejandra Judith Cristina
Atarama Mendoza

Índice

Página del jurado	
DEDICATORIA	I
AGRADECIMIENTO	IV
Declaración de autenticidad	V
Presentación	vi
Índice	vii
RESUMEN	VII
ABSTRACT	
I. INTRODUCCIÓN	1
1.1 Realidad Problemática	1
1.2 Trabajos previos	3
1.2.1 A nivel internacional	3
1.2.2 A nivel nacional	4
1.3 Teorías relacionadas al tema	6
Nociones generales	6
1.3.1 Funcionamiento Familiar	8
1.3.2 Acoso escolar	12
1.4 Formulación del Problema	20
1.5 Justificación	20
1.6 Hipótesis	21
1.6.1 Hipotesis general	21
1.6.2 Hipótesis específica	21
1.7 Objetivos	22
1.7.1 Objetivo general	23
1.7.2 Objetivos específicos	23
II. METODOLOGÍA	24
2.1 Diseño y tipo de investigación	24
2.2 Operacionalización de variables	25
2.3 Población y muestra	27
2.3.1 Población	27
2.3.2 Muestra	27
2.4 Técnicas e instrumentos	28
2.5 Métodos de análisis de datos:	36
2.6 Aspectos éticos:	36

III. RESULTADOS	37
IV. DISCUSIÓN	44
V. CONCLUSIONES	48
VI. RECOMENDACIONES	50
REFERENCIAS	51
ANEXOS	55

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Prueba binomial para análisis de validez de contenido del Faces 3 Olson	30
Tabla 2	Alfa de Crombach de cuestionario Faces 3 de Olson	31
Tabla 3	Cuadro de baremacion de la variable funcionamiento familiar	31
Tabla 4	Prueba binomial para análisis de validez de contenido del test de acoso escolar de Cisneros.....	34
Tabla 5	Alfa de Cronbach del autotest de Cisneros.....	35
Tabla 6	Cuadro de baremos de la muestra de estudiantes de la variable acoso escolar...	35
Tabla 7	Prueba de normalidad de la muestra de kolmogrof Smirnof	38
Tabla 8	Relación entre funcionamiento familiar y acoso escolar	38
Tabla 9	Frecuencias y porcentajes del funcionamiento familiar, según niveles de funcionamiento familiar	39
Tabla 10	Niveles de acoso escolar	39
Tabla 11	Relación entre funcionamiento familiar y las dimensiones de acoso escolar según sexo	40
Tabla 12	Relación entre funcionamiento familiar y las dimensiones de acoso escolar en función al grado de instrucción.	40
Tabla 13	Relación entre acoso escolar y las dimensiones de funcionamiento según sexo	41
Tabla 14	Relación entre acoso escolar y las dimensiones del funcionamiento familiar en función al grado de instrucción	43
Tabla 15	Correlación entre funcionamiento familiar y acoso escolar	44

RESUMEN

La presente investigación tuvo por objetivo Identificar la relación entre el funcionamiento familiar y el acoso escolar en estudiantes de instituciones educativas públicas del distrito de Independencia, 2017. El tipo de estudio es descriptivo-correlacional. Se trabajó con una muestra de 350 estudiantes de ambos sexos de las instituciones educativas de 3ero a 5to grado de educación secundaria de I.E públicas del distrito de Independencia, 2017. Se encontró que existe una correlación significativa inversa entre el funcionamiento familiar y el acoso escolar en estudiantes de instituciones educativas públicas de secundaria del distrito de Independencia. Para esta investigación se trabajó con el test de funcionamiento familiar FACES 3 Olson y el Autotest de Cisneros para medir acoso escolar.

Palabras claves: funcionamiento, acoso escolar, inversa.

ABSTRACT

The present research aimed to identify the relationship between family functioning and bullying in students of public educational institutions in the district of Independencia, 2017. The type of study is descriptive-correlational. A sample of 350 students of both sexes from the 3rd to 5th grade educational institutions of public IE in the district of Independencia, 2017. It was found that there is a significant inverse correlation between family functioning and school bullying in students from public secondary schools in the district of Independencia. For this investigation we worked with the FACES 3 Olson family run test and the Cisneros self-test to measure school bullying

Keywords: Relation , Inverse

INTRODUCCION

1.1 Realidad Problemática

En la actualidad la capacidad de interactuar con los otros de forma efectiva es necesaria, pero la realidad de nuestra sociedad es otra.

El funcionamiento familiar, tiene un efecto a corto y largo plazo, sea de manera positiva o viceversa, debido a que involucra la aceptación, el rendimiento académico, salud mental, entre otros factores.

Según el Segundo estudio regional comparativo y explicativo SERCE (2011) indica que las instituciones educativas existen altos índices de casos de acoso escolar que implica una repetición de burlas, ataques, agresiones físicas como verbales, hostigamientos, entre otros. En la actualidad, esta problemática psicosocial va en aumento, debido a que en su mayoría de casos no se realiza una intervención, las personas aceptan la conducta de los agresores, como un proceso evolutivo de los estudiantes junto a sus compañeros.

Según SiseVe (2015) en el Perú 30 niños a diario son víctimas de acoso escolar, dichas cifras son difundidas por el régimen de reportes acerca de los casos de violencia en los colegios (SISEVE) del ministerio de educación. De la misma forma indica que este número tan alto de acoso escolar en la más alta en Latinoamérica, por lo mismo se considera una situación alarmante, más aun en las zonas selváticas.

En primer lugar se entiende que la prevención para el acoso escolar se parte de otras formas futuras para prevenir la violencia y delincuencia en jóvenes, bajo esta perspectiva se asocia con detenerla antes que aumente. Los métodos suelen ser dirigidos y concisos.

Así mismo la SERCE (2011), realizó una investigación en diferentes países latinoamericanos indicando la existencia de violencia oral y física que envuelven a alumnos de sexto grado de primaria en 16 países de América Latina, reveló datos neurálgico sobre la intimidación en los colegios: 1) El 62,4% de los alumnos manifiesta haber sufrido u observado algún tipo de

violencia en la escuela que incluía a algunos de sus compañeros. 2) El 51,1% de estudiantes de 6º grado de primaria sufrió extracciones de pertenencias, fueron víctimas de violencia verbal mediante insultos, incluso fueron intimidados por los demás compañeros el mes anterior. 3) la agresión que presenta mayores cifras de víctimas es la extracción de sus pertenencias con un 39,4%), la violencia oral con un 26,6% y la violencia física (16,5%). La problemática de acoso escolar se presenta en alumnos de diferentes edades y grados de instrucción, los países con índices elevados de acoso escolar son Perú, Costa Rica, Ecuador, Republica Dominicana, Colombia, reportándose cifras ascendentes al 45%.

Esta información se aleja a la realidad problemática del distrito de Independencia ya que se obtuvo actos de hostigamiento, entre los estudiantes de estas edades 14 a 17 años, además de insultos entre sus compañeros, burlas, discriminación e intimidación, siendo los grados mencionados más predominantes entre los estudiantes; esto además se debe al inadecuado soporte familiar que tuvieron desde su infancia, ya que muchos de ellos provienen de familias disfuncionales.

Es así como Olson (1989) indica que el funcionamiento familiar es la base para el desarrollo de la persona, logrando así que este se pueda adaptar a cualquier cambio.

Es por ello que es importante la investigación para conocer la relación que existe entre funcionamiento familiar y el acoso escolar en el distrito mencionado.

1.2. Trabajos previos

1.2.1. Antecedentes internacionales

Uribe, Orcasita y Gómez (2012) en su investigación *Bullying , redes de apoyo social y funcionamiento familiar en adolescentes de una institución educativa de Santander*, de tipo descriptivo correlacional , cuyo objetivo es caracterizar el *Bullying* y la relación entre redes de apoyo social y funcionamiento familiar percibido por los adolescentes de una institución educativa. La muestra fue conformada por 304 estudiantes de los grados sextos, novenos y undécimos. Las edades de los estudiantes oscilaban entre 10 a 18 años. Los instrumentos aplicados fueron APGAR Familiar para medir funcionamiento familiar, y el Cuestionario MOS de apoyo social. En los resultados se halló la existencia del *Bullying* en los estudiantes, asimismo en los agresores las conductas agresivas toman mayor relevancia.

Musri (2012) planteó el estudio de Acoso Escolar y estrategias de prevención en educación escolar básica y nivel medio, lo cual tiene como objetivo la descripción y situación de acoso escolar y las medidas de prevención empleadas por el centro educativo y los docentes del 3° ciclo de la educación básica y la educación medio, del colegio nacional Fernando de la Mora Paraguay, las informaciones adquiridas fue a través de una rigurosa revisión bibliográfica, páginas electrónicas y de los datos adquiridos en el trabajo de campo. La investigación es de tipo cuantitativa, de nivel descriptivo y diseño no experimental. Los principales resultados indican que en el centro educativo, tiene lugar todos los tipos de acoso, el lugar donde se ejerce este tipo de violencia generalmente es en el patio, y el aula de clase. Las posibles estrategias de prevención se unen las actuaciones enfocadas a mejorar las relaciones interpersonales a través del diálogo, a nivel personal, en clase y con la familia. Si bien es complicado que los alumnos admitan ser víctimas o victimarios, las victimas suelen comunicar a sus amigos los cuales pueden intervenir para detener el acoso.

Cordero (2015) presentó su investigación titulada: *Funcionamiento familiar y bullying realizado en el colegio Benigno Malo*, cuyo objetivo fue identificar la funcionalidad familiar de los hogares de los adolescentes estudiantes del Colegio Benigno Malo que presentan manifestaciones de Bullying, en dicho estudio se realizó un tipo de investigación correlacional, no experimental de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 217 estudiantes de 14 a 19 años del Colegio Benigno Malo de Cuenca. Los instrumentos empleados en esta investigación fueron el Cuestionario de Intimidación Escolar CIE-A y Funcionalidad Familiar FF-SIL, en los resultados se determinó que existe una relación significativa entre *bullying* y funcionalidad familiar, asimismo en familias disfuncionales se dan con mayor frecuencia las agresiones.

1.2.2. Antecedentes nacionales

Arenas (2009) en su investigación: *Funcionalidad familiar y depresión en adolescentes*, de tipo descriptivo correlacional, teniendo como objetivo la relación que existe entre funcionalidad familiar y depresión. La muestra se conformó por 63 alumnos cuyas edades oscilan entre 12 y 17 años de ambos sexos que acuden al departamento de psicología del hospital Hipólito Unanue. El instrumento utilizado fue *el Cuestionario Tetra Dimensional de Depresión (CET'DE)* y *la Escala de Evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III)*. Los resultados obtenidos muestran que no existe una relación significativa entre la depresión y funcionalidad familiar, evidenciando así la capacidad de resiliencia que posee cada adolescente frente a diversas situaciones.

Meza (2010), realizó una investigación titulada: *Funcionamiento familiar y Rendimiento escolar en alumnas de tercer grado de secundaria*, de tipo correlacional, cuyo objetivo fue determinar la relación entre funcionamiento familiar y rendimiento escolar. La muestra se conformó por 152 alumnas del 3er grado de educación secundaria de una institución educativa del Callao, cuyas edades oscilan entre 14 y 17 años. El instrumento empleado fue el *Cuestionario del Faces 3 por Olson (1985)*. Los resultados encontrados

muestran que existe relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento escolar, asimismo una correlación entre la cohesión familiar y adaptabilidad.

Ccoicca (2010) realizó un estudio sobre acoso escolar y funcionalidad familiar, la muestra estuvo constituida por 261 estudiantes de nivel secundario en el distrito de Comas, en Lima metropolitana. Dentro de los resultados encontramos que el 58,3% de estudiantes padece bullying. Donde el género femenino obtuvo una mayor incidencia al 64,3%, a diferencia del 56% de los varones. Así mismo, se halló una correspondencia negativa entre las variables, indicando que mientras se encuentre una mayor prevalencia de bullying habrá niveles bajos de funcionalidad familiar. También como no se encontró diferencias reveladoras entre varones y mujeres, podemos referir que tanto hombres y mujeres pueden ser víctimas o victimarios, siendo la familia uno de los factores principales para la aparición de este tipo de problemática.

Graza (2012), realizó una investigación titulada relación entre funcionalidad familiar y nivel de violencia escolar en los adolescentes de la IE Francisco Bolognesi Cervantes N°2053 Independencia del tipo descriptivo correlacional en cual tuvo como objetivo determinar la relación entre funcionalidad familiar y el nivel de violencia escolar en los adolescentes de la mencionada institución. La muestra fue por 179 adolescentes de ambos sexos, la técnica utilizada fue la encuesta y el cuestionario tipo Likert estructurado, en los resultados se encontró que existe una relación significativa entre funcionalidad familiar y el nivel de violencia escolar.

Pérez (2016), presentó un estudio titulado funcionamiento familiar e ideación suicida a los alumnos de 5to año de secundaria, del tipo descriptivo correlacional, cuyo objetivo general fue determinar la relación entre el funcionamiento familiar e ideación suicida. La muestra estuvo conformada por 104 estudiantes de ambos sexos de dos instituciones educativas públicas del distrito de San Juan de Miraflores, los instrumentos empleados fueron la escala de ideación suicida de Beck, y la escala de funcionamiento familiar (Apgar familiar), en los resultados se encontró una relación significativa entre el funcionamiento familiar y la ideación suicida.

Chulli, Cardenas y Vilca (2017), realizaron una investigación titulada funcionamiento familiar y bullying en estudiantes de instituciones educativas públicas, de tipo no experimental relacional de corte transversal , cuyo objetivo fue determinar si existía asociación significativa entre el funcionamiento familiar y el bullying en estudiantes de nivel secundario de instituciones educativas públicas del distrito de Lurigancho . La muestra se conformó por 823 estudiantes de ambos sexos, cuyas edades oscilaran entre 11 a 18 años. El instrumento empleado para medir funcionamiento familiar fue el FACES 3 de OLSON y para evaluar acoso escolar se utilizó el cuestionario de Bullying , adaptado por Torres . Los resultados encontrados muestran que existe acoso escolar altamente significativo en los alumnos que no tienen una buena composición familiar.

1.3. Teorías relacionadas al tema

Nociones generales

Las teorías relacionadas y los modelos explicativos sobre la casuística acerca del desarrollo fenomenológico de la funcionalidad familiar y el acoso escolar son variadas, existen diferentes perspectivas y enfoques , que explican este tema , si bien es cierto que la gran mayoría coinciden en vincular factores estructurales , culturales y sociales que interrelacionan en la generación de los comportamientos personales , como familiares siendo la teoría sistémica, a la investigación y explicación de comportamiento en el entorno familiar .

De acuerdo a lo dicho por Becnell (1991) indica de que la familia es en nuestros días la estructura fundamental de nuestra sociedad, ya que es una organización que se rige por normas y dependiendo de las mismas ayudan a la formación de los integrantes de la familia, desarrollando de esa forma familias rígidas, sobreprotectoras, critica, centradas en los hijos, inestables y estables.

Según Eguiluz (2003), se refiere a la familia como un sistema compuesto por otros subsistemas. La familia como sistemas es una unidad interactiva, como un organismo vivo, compuesto de distintas partes que ejercen una interacción recíproca. Así mismo este es un sistema abierto constituido por varias unidades

ligadas entre sí por normal de comportamiento cada parte del sistema se comporta como una unidad diferencial, al mismo tiempo influye y es influida por otras que forman el sistema.

El sistema conyugal es compuesto por los esposos y la relación que gesta entre ellos, el sistema parental: hace referencia a las relaciones afectivas y comunicacionales dadas entre los padres hacia los hijos, iniciándose desde el nacimiento del primer hijo. El sistema fraterno se forma cuando existe más de un hijo e implica las relaciones cordiales y afectivas que se dan entre hermanos y los celos que puedan existir provocando pleitos entre ellos.

Según lo dicho por Bandura (1976) con la teoría del aprendizaje social postula una nueva perspectiva que genere cambio en la forma de explicar la violencia, ya que él toma en cuenta que la conducta agresiva se da como resultado del aprendizaje por observación e imitación, lo que afirma que la frustración no provoca una pulsación que se necesite liberar a través de un comportamiento violento, sino que genera un estado emocional, que estimula una serie de conductas en función a las experiencias que haya aprendido la persona para afrontar situaciones frustrantes. De la misma forma indica que los niños adoptan y modifican sus patrones de comportamientos, conocimientos y actitudes de quienes los rodean. Así también menciona que los adolescentes desarrollan actitudes propias frente a los acontecimientos amenazadores, ya que estos vienen siendo aprendidos de manera de imitación.

Teoría ecológica

Según Bronfenbrenner (1979) indica en su teoría del desarrollo humano: que la experiencia o el modo de interpretar una situación que tiene el niño desde los tres años, 8 y uno a los 16 es completamente distinta, y precisamente es su modo de percibir el entorno lo que provoca que este actúe de otra forma. Dicho esto, entre el estímulo (ambiente) y la respuesta (conducta) existe una mediación psicológica que se traduce en el modo en que una persona interpreta, vive y experimenta la situación. A partir de esto es que Bronfenbrenner decide describir el contexto como ambiente ecológico, dando a entender que esto es un conjunto de estructuras seriadas. En el nivel más intenso está el entorno inmediato que contiene la persona para su desarrollo,

ya que este puede ser su casa, su aula de estudio, como suele pasar cuando se investiga, el laboratorio o la sala de test.

El desarrollo psicológico se sucede como resultado de la participación en estos microsistemas, donde se llevan a cabo roles, se mantienen relaciones interpersonales y se realiza patrones de actividades, para los elementos fundamentales de cualquier entorno. Como por ejemplo una pequeña en su hogar, realiza el rol de hija, también mira la televisión con los padres y desarrolla un vínculo afectivo con ellos.

Otro nivel ecológico que se destaca es el mesosistema o las relaciones entre dos o más microsistemas. Puede ser por ejemplo que un determinado ambiente familiar se relacione con la escuela a través de la visita de los padres de la niña a su encargado. Las relaciones bidireccionales que se dan entre dos a más entornos en los que la persona participa activamente constituye el mesosistema.

Finalmente existe el exosistema uno o más entornos que no incluyen a la persona en desarrollo como participante activo, pero en los que se producen hechos que afectan , o se ven afectados , por lo que ocurre en ese entorno .

Por todo lo mencionado anteriormente se puede constatar que la teoría del aprendizaje y la teoría ecológica quieren dar una visión integradora del funcionamiento familiar y el acoso escolar , demostrando que el entorno suma demasiado para formación del individuo desarrollando de esa forma sus relaciones sociales , interpersonales e individual.

1.3.1. Funcionamiento Familiar

Según Olson (1989) manifiesta que funcionamiento familiar es la relación de lazos afectivos entre cada miembro de la familia, logrando que este pueda mejorar con el objetivo de superar los conflictos familiares. Esta teoría se enfoca a las distintas situaciones que puede pasar una familia durante lo largo de su vida y como los cambios de adaptación y cohesión ayudaran a mejorar la estabilidad para el desarrollo de un niño.

Se enfoca a la familia como el núcleo fundamental de la humanidad estimada como referente social para cada uno de sus integrantes, enfocándose en el adolescente quien es quien experimenta cambios y evoluciones permanentes, pues es una etapa decisiva en su desarrollo individual.

Así mismo, el funcionamiento familiar es primordial en el desarrollo del adolescente, pues se convierte en la base fundamental para el desempeño familiar e individual, constituye una dinámica relacional interactiva y sistemática que se da entre los integrantes de la familia, midiendo el grado de satisfacción de las funciones primordiales del régimen familiar.

1.3.1.1 Definición de Familia

Granic , Dishon y Hollenstein (2003) refiere que en las mayorías de las familias se muestra una dinámica familiar complicada, puesto que en cada familia se establecen esquemas de convivencia y funcionamiento, si esta dinámica familiar resulta ser aceptable por todos los miembros, o sea, funcional , contribuiría a la tranquilidad en el ambiente familiar y daría a sus miembros que puedan desarrollarse de manera natural y espontánea logrando obtener un mayor grado de prosperidad y seguridad.

La familia se conforma de un verdadero proceso, donde se hallan elementos que se relación entre sí, sumergidos a algunos cambios.

Para tener conocimiento de estas transformaciones que se producen en el transcurso de las relaciones parento-filiales, durante el periodo de la adolescencia se debe tomar en cuenta que los jóvenes mediante este proceso vayan adaptándose a las diversas transformaciones de su etapa, asimismo el proceso de adaptación de los padres puesto que en la gran mayoría les cuesta entender los diversos cambios que surgen y enfrentan sus hijos, consecuentemente para la aceptación del funcionamiento familiar, no será suficiente con estudiar cada elemento de manera individual, si no que

convendría elegir una visión global en donde se contemplen los métodos interpersonales que tienen lugar en el hogar.

Granic (2000) señala que las distintas fases que comienza a distinguir la familia, una de ellas es la etapa de la adolescencia, donde esta contribuirá a la formación para que desarrollen una de sus necesidades principales que es su identidad. Logrando que el adolescente busque una imagen, comprendiendo en nuevo mundo que se expone y los cambios físicos. También así la búsqueda de un nuevo entorno social en el que se pueda desarrollar ya que tiene que ver de manera directa el aumento de problemas en su entorno familiar. Aunque en su infancia la familia haya sido más estable y organizada, durante la adolescencia, y los diversos cambios físicos, cognitivos y emocionales, que vienen con ella experimentando un círculo familiar más desequilibrado de lo normal.

Según Fromm (1980) la familia en donde nos desarrollamos tiene que ver con la forma que utilizamos para escapar de la libertad. Así mismo las referencias que tenemos de los miembros que conforman una familia intervienen de una u otra manera en las relaciones de la misma tomando en cuenta los principios que se han ido formando durante la historia familiar, también así las tradiciones culturales entre otras situaciones. Actualmente, se han estructurado las expectativas acerca del matrimonio y la familia, por lo mismo del cambio de época en la que vivimos, los diferentes tipos de familias, las constantes separaciones, o el cambio de pareja recurrente producen que se forme una tensión entre los miembros de la familia ya que no existe una verdadera estabilidad y fácilmente contribuyen a que genere conflictos.

Fromm (1980) recalca una frase importante acerca de estabilidad familiar: “una familia sana forma hijos con la capacidad de pensar , decidir , actuar y elegir lo mejor para su bienestar”, promulgando así los estilos de crianza autoritarios, en los cuales existan un tipo de comunicación asertiva con la pareja y los hijos,

estableciendo las normas o en todo caso la disciplina a través del dialogo y los acuerdos .por consiguiente se observa que las familias latinoamericanas y los países desarrollados están perdiendo de a pocos esta comunicación y mayormente se oye una familia en la cual los niños solo tienen que hacer sus actividades diarias porque los padres lo imponen , o en caso contrario caen en el libertinaje sin prestarle mayor interés a como se sientan los hijos . También existen los padres que sobreprotegen mucho a los hijos, no permitiéndoles desarrollarse y formando una dependencia emocional. En los diferentes contextos se forma una constante incertidumbre y ansiedad por próximos eventos que se puedan presenten en el entorno familiar y en la siguiente generación.

1.3.1.2 Tipos de Familia

Según Fromm (1980), determino que existen diferentes tipos de familia aplicando la teoría psicoanalítica en los problemas sociales y culturales de la siguiente forma:

- Familia simbiótica: se define en que el hijo se rige a lo que los padres decidan , no permitiéndole escoger , limitando así , su capacidad de pensar , escoger , provocando que sea una persona dependiente causándole un daño ya que solo buscan sus satisfacción a sus necesidades pero dejando de lado el propio bienestar del menor.
- Familia apartada: se caracteriza por ser ese tipo de familia en el cual no demuestran mucho amor y mayormente son frías y distantes, y se rigen a las normas para cada miembro, viendo así castigos drásticos. De aquí se ven dos tipos más de familia :

-Estilo puritano de familia: Se trata de aquella que se administra por medio de reglas y normas de algunas religiones determinadas, y se dan con acciones como: orar de manera diaria, también como llevar un estilo de vestimenta recatada, vocabularios y temas de conversación estrictamente prohibidos, entre otras cosas.

Familias modernas Son aquellas relaciones familiares en las cuales los padres no asumen del todo el rol de figura rígida y lo que más buscan es que los hijos le tengan confianza y queriendo ser los mejores amigos. Usan la misma vestimenta,

Y se divierten de manera que frecuentan los mismos lugares, consumen licor, etc. Y precisamente son estas situaciones que causan que no se sigan las reglas y se pierda autoridad en los padres, provocando que los hijos sigan ciertas actitudes como: alcoholismo, drogadicción, libertinaje, entre otros.

1.3.1.3 Funcionamiento Familiar

1.3.1.4. Dimensiones del funcionamiento familiar

Cohesión familiar

La Cohesión se define como «el vínculo emocionales que los miembros de la familia tienen unos con otros y el grado de autonomía personal que experimentan.» Evalúa el grado por el cual los miembros están conectados o separados del resto de la familia. Esta dimensión se define por los vínculos emocionales que cada miembro tiene con el otro.

Adaptabilidad familiar

La adaptabilidad familiar según Olson, «se define como la habilidad de un sistema familiar para cambiar su estructura de poder, las relaciones de roles y las reglas de las relaciones, en respuesta al estrés situacional y propia del desarrollo», es decir que la estructura familiar puede verse afectada en un cambio, la desintegración de una familia nuclear (no logra la adaptabilidad el padre o la madre), hay cambios en las reglas y roles que los hijos muchas veces no están acostumbrados a realizar y para poder lograr esta habilidad tratan de adaptarse

1.3.2.1 Acoso Escolar

1.3.2.1.1 Definición de acoso escolar

Se le denomina acoso escolar a toda conducta de hostigamiento psicológica, física o verbal, que emplea un estudiante hacia otro, a quien decide maltratarlo de manera constante. Estas reiteradas acciones ejercidas contra las víctimas generan que no puedan salir por sus propios medios. Las continuas agresiones producen consecuencias irremediables en las víctimas afectando su estado emocional, obstaculizando su desarrollo escolar ingresando a un estado depresivo y ansioso, provocando bajo rendimiento escolar (Olweus, 1993).

Asimismo Avilés (2006) hace hincapié que la violencia escolar es la intimidación y maltrato entre estudiantes de manera recurrente, dichas agresiones no se hacen evidentes frente a los adultos, el único objetivo del maltrato ejercido es la humillación de la víctima, el agresor en ocasiones puede ser individual o a través de grupos de “matones” causando agresiones físicas, y sociales desencadenando en la víctima el rechazo grupal y victimización psicológica, asimismo resalta que una característica importante del *bullying* es que genera una relación desigual entre los estudiantes, causando que el estudiante víctima de acoso se sienta inferior a su agresor y por lo tanto no pueda defenderse, y opta por guardar silencio.

Por otro lado Piñuel y Oñate (2005), Manifiestan que el acoso escolar es “un continuado y deliberado maltrato verbal y modal que recibe un niño por parte de otros, que se comportan con él cruelmente con el objeto de someterlo, apocarlo asustarlo, amenazarlo y que atenta contra la dignidad del niño” (p. 3).

El bullying tiene consecuencias irreparables, las conductas agresivas que se emplean pueden ser consideradas delictivas y criminales, teniendo un único fin, causar daño a alguien.

Según Serrano (2005), el bullying se evidencia cuando se cumplen al menos tres de los siguientes criterios:

- Cohibición de la víctima.
- Sentimientos de rechazo de la víctima.
- El agresor es percibido como alguien de mayor fuerza por la víctima.

- Las agresiones cada día aumentan en recurrencia e intensidad.
- Se agrede de manera privada.

1.3.2.2 Tipos de acoso escolar

Según San Martín (2007), el acoso escolar se clasifica según el acto violento ejercido por alumnos:

- Corporal: Toda acción que desencadena lesiones físicas.
- Oral: Constituyen acciones violentas por medio del lenguaje como los insultos, colocar sobrenombres descalificativos, menospreciar, resaltar deficiencias físicas o estatus social, burlarse, etc.
- Psicológico: Son actitudes que pueden producir un desgaste emocional, causadas por los constantes ataques verbales.
- Cyberbullying: Diversas amenazas agresivas que se ejercen de agresores a víctimas mediante alguna red social.
- Sexual: Todo acto violentado, forjando y haciendo uso de lo sexual (tocamientos indebidos) en contra de la propia voluntad de la persona, en la mayoría se recurren a amenazas para acceder.

Por otro lado, Stephenson y Smith (2008) realizan una clasificación de la conducta de acoso:

- Oral: Se manifiesta a través de insultos, burlas.
- Físico: Se produce mediante un ataque a través de golpes
- Directo: El acto violento se ejerce frente a un tercero (espectador).
- Indirecto: El acto violento se ejerce en ausencia de la víctima.

1.3.2.3 Agentes del acoso escolar

La dinámica *bullying* involucra a tres agentes: víctima, que es quien recibe los diferentes tipos de agresiones, un acosador o agresor quien maltrata a la víctima y el espectador, quien observa y en su gran mayoría guarda silencio negando que el agresor ejerce algún tipo de violencia.

-Victimas.

La persona agredida es el punto de todas las agresiones hostiles sin terciar provocación. Estos infantes suelen estar tener un carácter más pasivo de lo normal por lo mismo se dejan intimidar y muestra debilidad desde el punto de vista físico y psicológico. Si a todo esto le añadimos que suelen ser menores que los agresores, esto le convierten en presas fácil (Harris y Petrie, 2006).

Podemos clasificar a la víctima como pasiva y activa.

Características de víctima pasiva.

- Aislamiento social, prefiere estar solo, presenta pensamientos de inferioridad ante el resto, y falta de comunicación.
- Baja autoestima causando su inseguridad, tiende a culpabilizarse de su situación y a negarla porque la considera vergonzosa.
- Sobreprotección de los padres, en ocasiones no pueden salir de su círculo indefenso generada por los padres, causando así su poca capacidad para defenderse.

Características de Víctima activa.

- Aislamiento de su círculo social.
- Actos impulsivos en diferentes situaciones, conductas violentas, irritantes, que muchas de ellas se mezclan con el papel de los agresores.
- Se puede decir que en su infancia han tenido un trato hostil por parte de sus familiares y hasta abusivo.

Agresores

Los acosadores son sujetos que tienen carencias afectivas desde su infancia, desencadenando que disfruten del sufrimiento que ejercen hacia los demás. Los individuos que han sido víctimas de maltrato tienden a reaccionar en dos sentidos: responder con gran violencia o mostrar sumisión (Cerezo, 2002).

Tipos de agresores

Agresores directos.

Actúan de manera independiente. Las características comunes de los acosadores son las siguientes:

- Impulsividad
- Carencia para relacionarse
- Ausencia para respetar reglas y de supervisión familiar
- Necesitan llamar la atención de manera constante
- Aires de superioridad

Agresores pasivos o secuaces

El agresor cuando realiza sus acciones, mantiene el control y disfruta el desprestigio de sus demás compañeros. En la gran mayoría de casos, las relaciones desiguales manifiestan efectos negativos en los agresores desencadenando actitudes negativas.

Espectadores.

El espectador representa a la tercera persona que evidencia el acto agresivo, sin embargo no emite ningún tipo ayuda, solo se limita a observar y callar, en ocasiones participa junto con el agresor, sin embargo sin participar en el maltrato lo acepta y lo conoce (Vera, 2010).

La pasividad y la indefensión se convierten en ley de los espectadores y la víctimas puesto que no emiten ninguna respuesta de alerta ni ayuda, sometiéndose de manera continua a los diversos ataques de agresión.

Teoría que habla acerca del acoso escolar

Las teorías que sustentan el origen de las conductas agresiva o violenta en el individuo, es importante para tratar de entender el comportamiento violento de los estudiantes mediante la etapa de la adolescencia en los centros educativos. Estos postulados se agrupan en dos vertientes teóricas: las teorías innatistas ya que éstas parten del postulado que la agresividad es parte instintiva del ser humano, por ende, es un componente orgánico o innato.

Teorías Innatistas

Teoría de la frustración

Esta teoría descrita y propuesta por Dollard, Doob, Miller, Mowrer y Sears (1939) parte del postulado que “toda manifestación de conducta agresiva es el efecto de una frustración previa, estos autores sostienen que hay una relación causal directa entre la frustración provocada por el impedimento de un objetivo y la agresión” (p.72).

Teoría de la señal-Activación

Berkowitz (1962) sostiene que:

La frustración inicia cuando un individuo presiente que va a perder aquello que quiere. Además, manifiesta que existe una variable intermedia entre la frustración y la agresión a la cual le denomino la cólera. La frustración genera cólera esta activa el organismo y lo prepara para la agresión, lo cual se producirá dependiendo del grado de activación emocional del individuo (p. 55).

Teoría del aprendizaje

Según Bandura (1976) manifiesta que la teoría del aprendizaje social También conocida como aprendizaje vicario, imitación o aprendizaje social, se trata en que una persona puede aprender a partir de la observación de lo que realiza el otro. Esta teoría está basada en las interacciones de la reciprocidad triádica, lo cual este estudio representa que el aprendizaje tiene tres elementos el ambiente, los factores personales y el comportamiento. Estos procesos consisten en nuestras habilidades para recordar hechos o imágenes en nuestra mente y en el lenguaje.

El ambiente.

Es el espacio donde interaccionan todos los miembros, de manera que nos condiciona de mayor o menor grado por el hecho que nosotros estamos incluidos en el.

Los factores personales (emocional, cognitivo, etc.)

Son las situaciones de aprendizaje interpersonal, en la medida que somos capaces de presentir las consecuencias de nuestras acciones, ya sea acertada o equivocada.

El comportamiento.

El entorno social causa nuestro comportamiento, pero consideró que era innecesario para la problemática que observaba (agresión en los adolescentes) por ende también planteó que el comportamiento causa el ambiente “determinismo recíproco” (p.52).

Por lo cual se describe que una conducta agresiva es el resultado de un aprendizaje por observación e imitación, la imitación de la conducta agresiva dependerá si la expresión observada obtiene o no una recompensa positiva de su agresividad, si es que se procede con una recompensa aumentara la posibilidad de que el individuo imita la conducta agresiva, por otro lado si la expresión es sancionada por su conducta la posibilidad de imitar será menos. Desde este postulado se resalta la importancia para los adolescentes como los padres y los amigos. (p.55).

Dimensiones del acoso escolar:

Desprecio y ridiculización: esta área agrupa a los ítems de acoso escolar que pretenden distorsionar la imagen social del niño y la relación de los otros con él, con ellas se trata de presentar una imagen negativa, distorsionada cargada negativamente del niño. No importa lo que haga el niño, todo es utilizado y sirve para inducir el rechazo de otros. A causa de esta manipulación de la imagen del niño acosado, muchos de estos niños se suman al gang o cirulo de acoso escolar de manera voluntaria.

Coacción:

Agrupa conductas de acoso escolar que pretenden que el niño realice acciones contra su voluntad. Mediante estas conductas quienes acosan al niño pretenden ejercer un dominio y sometimiento total de su voluntad.

Restricción - Comunicación

Agrupa a las acciones de acoso escolar que pretenden bloquear socialmente al niño. Así las prohibiciones de jugar en un grupo, de hablar o comunicarse con

otros, o de que nadie hable o se relacione con él , son indicadores que señalan un intento de quebrar la red social de apoyos del niño.

Agresiones

Agrupar las conductas directas de agresión, física o psicológica, de esta forma se evidencia las agresiones físicas, robos o el deterioro de sus pertenencias.

Intimidación – amenazas

Agrupar a aquellas conductas de acoso escolar que persiguen, amilanar, amedrentar, opacar o consumir emocionalmente al niño mediante una acción intimidatoria.

Exclusión – bloqueo social

Agrupar a las conductas de acoso escolar que buscan excluir de la participación del niño acosado. El tú no, es el centro de conductas con las que el grupo que acosa, segrega socialmente al niño. Al ninguneando, tratarlo como si no existiera, aislarlo, impedir su expresión, impedir su participación en juegos se produce el vacío social en su entorno.

Hostigamiento verbal

Agrupar aquellas conductas de acoso escolar que consisten en acciones de hostigamiento y acoso de hostigamiento y acoso psicológico que manifiestan desprecio y falta de respeto y de consideración por la dignidad del niño.

Robos

Agrupar a aquellas conductas de acoso escolar que consisten en las acciones de apropiación de las pertenencias de la víctima ya sea con arma directa o por chantajes.

1.4. Formulación del problema

¿Qué relación existe entre funcionamiento familiar y acoso escolar en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Independencia ,2017?

1.5 Justificación

Los resultados obtenidos en la investigación ayudaran al conocimiento del funcionamiento familiar y acoso escolar, problemática psicosocial que cada día va incrementando y afecta a los estudiantes del distrito de Independencia. Es importante su conocimiento puesto que se han realizado pocas investigaciones con estas variables, y por sus implicancias prácticas.

En el ámbito educativo, la utilidad de los resultados, permitirá demostrar si existe un efecto entre funcionamiento familiar y el acoso escolar, para poder realizar la intervención a través de aplicación de programas que estén orientados a fortalecer en los estudiantes el contacto con sus compañeros, para de esa manera poder disminuir los índices de acoso escolar. Donde se reconozca y refuerce la capacidad de liderazgo positivo, trabajo en equipo que serán elementos importantes frente a la intervención o prevención de dicha problemática.

En el ámbito metodológico es de interés el marco teórico de las funcionamiento familiar y acoso escolar, variables poco investigadas en el área educativa y que requiere estudio, el cual permitirá seguir la línea de investigación.

En el ámbito social, es nuestro interés proponer a las entidades, comisarias, centro de salud, municipalidades, programas sociales, orientados a modificar conductas en adolescentes. Donde se desarrollen programas en los cuales involucren el funcionamiento familiar : integración, liderazgo, motivación, enfrentando y previniendo los riesgos del acoso escolar, permitiendo alcanzar una calidad de vida educativa, mejorando y desarrollando las habilidades sociales de los adolescentes para desempeñarse y sentirse seguro dentro de la institución educativa.

Asimismo, en el ámbito aplicativo los resultados de la investigación constituyen un valor de importancia, con la finalidad de dar a conocer a la Institución Educativa Poli docentes sobre el efecto y la importancia que tiene el funcionamiento familiar, en el desarrollo evolutivo de los estudiantes al momento de interactuar con los demás.

1.6 Hipótesis

1.6.1 Hipótesis General

Existe relación significativa y negativa entre funcionamiento familiar y el acoso escolar en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de las instituciones educativas públicas del distrito de Independencia, 2017.

1.6.2 Hipótesis Específicas

Existe relación inversa y significativa entre funcionamiento familiar y las dimensiones de acoso escolar en **función al sexo** en estudiantes de 3ero a 5to de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Independencia ,2017.

Existe relación inversa y significativa entre funcionamiento familiar y las dimensiones de acoso escolar en función **al grado de instrucción** en estudiantes de 3ero a 5to de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Independencia ,2017.

Existe relación inversa y significativa entre acoso escolar y el funcionamiento familiar en función **al sexo** en estudiantes de 3ero a 5to de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Independencia ,2017.

Existe relación inversa y significativa entre acoso escolar y el funcionamiento familiar en función al **grado de instrucción** en estudiantes de 3ero a 5to de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Independencia ,2017.

1.7. Objetivos

1.7.1. General

Determinar la relación entre funcionamiento familiar y acoso escolar en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Independencia ,2017

1.7.2. Específicos

Describir el funcionamiento familiar en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Independencia, 2017.

Describir el acoso escolar en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Independencia, 2017.

Establecer la relación entre funcionamiento familiar y las dimensiones de acoso escolar en **función al sexo** en estudiantes de 3ero a 5to de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Independencia ,2017.

Establecer la relación entre funcionamiento familiar y las dimensiones de acoso escolar en función **al grado de instrucción**

en estudiantes de 3ero a 5to de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Independencia ,2017.

Establecer la relación entre acoso escolar y el funcionamiento familiar en función **al sexo** en estudiantes de 3ero a 5to de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Independencia ,2017.

Establecer la relación entre acoso escolar y el funcionamiento familiar en función al **grado de instrucción** en estudiantes de 3ero a 5to de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Independencia ,2017.

II.MÉTODO

2.1. Diseño de investigación

Según Hernández, Fernández & Baptista (2014) esta investigación corresponde al tipo no experimental, pues esta se da sin manipular deliberadamente la variable, por lo tanto, no se hace variar premeditadamente las variables independientes. Lo que se realiza en la investigación no experimental es medir el fenómeno como se nos da en su contexto natural para después analizarlo.(p.152)

Transeccional o transversal porque tiene como finalidad “describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado”. (p. 154).

Descriptivo ya que su finalidad es “indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población”, y correlacional porque “describen relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado ya sea en términos correlacionales, o en función de la relación causa-efecto”. (pp. 155,158).

2.2. Variables y Operacionalización

2.1.1. Definición conceptual

2.1.1.1. Funcionamiento Familiar

Según Olson (1989) se refiere al funcionamiento familiar con la relación de vínculos afectivos entre los integrantes de la familia, logrando que este pueda cambiar con el fin de mejorar las dificultades familiares.

2.1.1.2. Acoso escolar

Se le denomina acoso escolar a toda conducta de hostigamiento psicológica, física o verbal, que emplea un estudiante hacia otro, a quien decide maltratarlo de manera constante. (Olweus, 1993).

2.1.2. Definición operacional

2.1.2.1. Variable 1

Funcionamiento familiar: Medido por los puntajes obtenidos en la Escala de funcionamiento familiar.

2.1.2.2. Variable 2

Estudiantes víctimas de acoso Escolar: Medido por los puntajes obtenidos en la Escala de acoso escolar.

2.1.3 OPERACIONALIZACION DE VARIABLE

FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

DEFINICION CONCEPTUAL:

Según Olson (1989) define el funcionamiento familiar como la interacción de vínculos afectivos entre miembros de la familia (cohesión) y que pueda ser capaz de cambiar su estructura con el fin de superar las dificultades evolutivas familiares (adaptabilidad).

DEFINICION OPERACIONAL:

Medida por los puntajes obtenidos en la escala de funcionamiento familiar.

DIMENSIONES

Cohesión familiar:

Indicadores:

- Vinculación emocional :ítems : 11,19,1
- Apoyo: ítems 17 y 5
- Límites familiares: 7 y 3
- Tiempo y amigos : 9 y 13
- Intereses y recreación : 15

Adaptabilidad familiar:

Indicadores:

- Liderazgo : ítem 6 y 18
- Disciplina :ítem 4 y 18
- Control : ítem 2,12 y 8

- Roles y reglas: ítem 14,16 y 20

ACOSO ESCOLAR

DEFINICION CONCEPTUAL:

Se le denomina acoso escolar a toda conducta de hostigamiento psicológica, física o verbal, que emplea un estudiante hacia otro, a quien decide maltratarlo de manera constante. (Olweus, 1993).

DEFINICION OPERACIONAL:

Medida por los puntajes obtenidos en la escala de acoso escolar.

DIMENSIONES:

- Desprecio y ridiculización:
- Indicadores: Distorsión de imagen : ítem 3,9,20,27,32,22,34,35,36,44,46,50
Intimidación:
- Indicadores : amedrentar :ítem 28,39,40,41,43,47,48,49
Coacción:
- Indicadores : Obligar a realizar acciones indebidas :ítem 7,8,11,12
Restricción de la comunicación:
- Indicadores : Exclusión de actividades recreativas: ítem 1,2,4,5,31
Exclusión bloqueo social
- Indicadores : Segregación social : ítem 10,17,18,21,22
Hostigamiento verbal
- Indicadores : acoso verbal : ítem 13,25,26,30,37,38,45
Agresiones
- Indicadores :amenazas e insultos: ítem 6,14,15,16,19,2,3,24,29
Robos
- Indicadores : sustracción de sus pertenencias :ítem 13,14,15,16

2.3. Población y muestra

2.3.1 Población

Bernal (2006) señala que “la población es el conjunto de todos los elementos a los cuales se refiere la investigación. Se puede definir también como en conjunto de todas las unidades de muestreo” (p.164).

La población de estudio estuvo conformada 2300 estudiantes de nivel secundario de 3ro a 5to grado de secundaria, de ambos sexos, de las instituciones educativas públicas del distrito de Independencia.

2.3.2 Muestra

Según Bernal (2006), “la muestra es la parte de la población que se selecciona, de la cual realmente se obtiene la información para el desarrollo del estudio y sobre la cual se efectuarán la medición y la observación de las variables objeto de estudio” (p.165).

La muestra de estudio corresponde a 350 estudiantes adolescentes de edades entre 14 y 17 años, de 3ro a 5to año de secundaria de las instituciones educativas públicas del distrito de Independencia durante el periodo de los meses de Marzo a Junio del 2017 esta muestra será seleccionada por conveniencia del investigador.

$$\frac{N p^* q Z^2}{(N-1)E^2 + p^* q Z^2}$$

Fórmula para hallar la población y muestra.

- Tamaño de la población (N) = 2300
- Proporciones de p = 0,5
- Proporciones de q = 0,5
- Valor de Z = 1.96 (95%)
- Error muestral (e) = 5
- Tamaño de muestra (n)

2.3.3 Muestreo

Según Hernández, et al. (2014), es un muestreo no probabilístico intencional, porque es un “subgrupo de la población en la que la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de las características de la investigación” (p.176).

2.3.3.1 Criterios de selección

2.3.3.1.1 Criterios de inclusión:

- Estudiantes adolescentes de 3º, 4º y 5º de secundaria
- Estudiantes que estén presentes en el momento de la aplicación de la prueba
- Estudiantes que deseen ser encuestados
- Estudiantes cuyos padres permitan la participación.

2.3.3.1.2 Criterios de exclusión

- Estudiantes que no deseen ser encuestados
- Estudiantes de 1º y 2º de secundaria
- Estudiantes de educación primaria

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad:

Para la recolección de los datos se empleará como instrumentos *el Cuestionario de funcionamiento familiar de Olson* y *el test de acoso escolar de Cisneros* para evaluar las dos variables.

2.4.1 Cuestionario de funcionamiento familiar

Ficha técnica

Nombre original: *Cuestionario de Funcionamiento Familiar*

Autores : David Olson, Joyce Portner, Yoav Lavee.

Lugar : Universidad de Minnesota

Año : 1985

Base teórica: Familiar sistemático

Modelo de Evaluación: Modelo circunflejo.

Nivel de Evaluación: La familia y pareja

Foco de Evaluación: Percepción real familiar

Percepción ideal familiar

Satisfacción familiar

Número de Ítems: 20 ítems

Escalas: Escala de Cohesión

Escala de Adaptabilidad

Normas: Percentiles

2.4.1.1 Validación de la prueba

Validez. En la tercera versión del FACES (Olson, 1985), se realizaron estudios para determinar la validez del constructo. A continuación, se detallan las propiedades del instrumento original y la revisión para efectos de este estudio. Se realizó una exploración para examinar las relaciones entre los ítems componentes y otra para corroborar las dimensiones teóricas del modelo circunplejo de Olson. A través de dos muestras de igual tamaño obtenidas por una selección aleatoria.

2.4.1.2 Confiabilidad de la prueba

Confiabilidad. La versión original Se midió a través de la consistencia interna y del test- retest, en la tercera versión del FACES (Olson, 1985), obteniendo los

siguientes resultados: La consistencia interna de la escala total alcanzó un coeficiente de Pearson de 0.68, teniendo para la dimensión de cohesión un coeficiente de Pearson de 0.77 y para la dimensión de adaptabilidad un coeficiente de Pearson de 0.62. Después de 4 a 5 semanas se aplicó un retest bajo las mismas condiciones obteniendo para la dimensión de cohesión un coeficiente de 0.83 y para la dimensión de adaptabilidad un coeficiente de 0.80.

2.4.1.3 Prueba piloto

Se ha realizado una prueba piloto dirigido a los estudiantes de nivel secundario, una muestra de 50 estudiantes del nivel secundaria de ambos sexos y turnos de dos Instituciones Educativas Públicas del distrito de Independencia, y se encontró que los estudiantes presentan un nivel de confiabilidad.

Validez

La validez del presente instrumento fue sometido a Validez de Contenido mediante el método de Criterio de Jueces, para lo cual se usó la Prueba No Paramétrica Binomial, teniendo como principal objetivo conocer el Nivel de Significancia y el Índice de Acuerdo por jueces, empleando así, el Programa Estadístico para las Ciencias Sociales SPSS, versión 21. Tal como se mencionó anteriormente, se consultó a 5 psicólogos especialistas en el tema

Tabla 1

Prueba binomial para para análisis de validez de contenido del Faces 3 de Olson

Prueba binomial						
	Categoría	N	Proporción observada	Prop. de prueba	P	
JUEZ1	Grupo 1	SI	20	1,00	,50	,001
	Total		20	1,00		
JUEZ2	Grupo 1	SI	20	1,00	,50	,001
	Total		20	1,00		
JUEZ3	Grupo 1	SI	20	1,00	,50	,001
	Total		20	1,00		
JUEZ4	Grupo 1	SI	20	1,00	,50	,001
	Total		20	1,00		
JUEZ5	Grupo 1	SI	20	1,00	,50	,001
	Total		20	1,00		

Fuente: elaboración propia

El resultado obtenido de este proceso, como se puede apreciar en la presente tabla, cuenta con validez de contenido, a un nivel de significancia de ,001 en 20 ítems. La prueba se construyó originalmente en base a 20 ítems, siendo todos considerados con un Índice de Acuerdo esperado.

Confiabilidad

En cuanto a los índices de fiabilidad, se obtuvieron a través del coeficiente Alfa de Cronbach, se muestran elevados coeficientes de fiabilidad para la prueba en general (alfa de cronbach,816).

Tabla 2

Alfa de Cronbach de Cuestionario Faces 3 Olson

A	N of Ítems
,816	20

Tabla 3

Cuadro de baremos de la muestra de estudiantes de la variable funcionamiento familiar

puntaje estándar	Cohesión	adaptabilidad	
Percentiles	puntaje directos		categoria diagnostica
1 a 40	0 a 24	0-29	bajo
41 -75	25-33	30-34	moderado
76-99	34-100	35-100	alto

2.4.2 Cuestionario de Acoso escolar

Ficha técnica: *Auto test de Cisneros*

Nombre: AUTOTEST DE CISNEROS

Autor original: Iñaki Piñuel Araceli Oñate

Año: 2005

Administración Individual y colectiva

Duración: 30 minutos aproximadamente

Aplicación: Población escolar

Finalidad: Evaluar el índice global de Acoso escolar.

Descripción de los instrumentos

Este instrumento está conformado por 50 preguntas, manifestada de manera positiva y con tres probabilidades de respuesta, Nunca, pocas

veces, muchas veces. Se determinara los puntajes de 1, 2,3 .Esta compuesto por 10 Sub-escalas.

El instrumento está integrado por los siguientes componentes y son:

Índice global d acoso escolar (M). Representa la sumatoria de los puntajes directos de la totalidad de la escala.

Escala de intensidad de acoso (I). Se va sumando un punto por cada vez que responda las preguntas del 1y 50, el alumno haya escogido la respuesta 3(muchas veces).

- Componente de depresión –Ridiculización
- Componente de Coacción
- Componente de restricción –Comunicación
- Componente de agresión
- Componente de intimidación – amenazas
- Componente de exclusión
- Componente de hostigamiento verbal
- Componente de robos.

Calificación

Para calificar procederemos de la siguiente forma

Índice global de acoso (M)

Para dar la puntuación directa es la escala M, se suma la preguntas del 1 al 50

1 es Nunca

2 es Pocas veces

3 es Muchas veces

Se alcanzara un índice entre 50 y 150 puntos.

Adaptación

Criterios de confiabilidad de valores:

Validez

Para que el instrumento haya sido validado tuvo que pasar por jueces expertos que den veredicto que las preguntas y las respuestas estén acorde a lo que se quiere llegar para el encuestado. Así mismo ha pasado por diferentes cambios para que el alumnado pueda sentirse identificado y dar un mejor resultado.

Confiabilidad

Para la validación del constructo los autores en su investigación contaron con un muestreo consistente de 222 aulas, con un total de 4600 encuestas válidas y un intervalo de confianza del 95,5 % ; obteniendo un índice de confiabilidad de 0,9621, encontrando que un 39% de los alumnos están expuesto a violencia de algún tipo en su entorno .

Validez

La validez del presente instrumento fue sometido a Validez de Contenido mediante el método de criterio de jueces , para lo cual se usó la prueba No paramétrica Binominal , teniendo como principal objetivo conocer el nivel de significancia y el índice de acuerdo por jueces , empleando así, el programa estadístico para las ciencias sociales SPSS4S, versión 21 . Tal como se mencionó anteriormente, se consultó a 5 psicólogos especialistas en el tema

Tabla 4

Prueba binomial para análisis de validez de contenido del test de acoso Escolar de Cisneros

Prueba binomial						
		Categoría	N	Proporción observada	Prop. de prueba	Sig. exacta (bilateral)
JUEZ1	Grupo 1	SI	50	1,00	,50	,001
	Total		50	1,00		
JUEZ2	Grupo 1	SI	50	1,00	,50	,001
	Total		50	1,00		
JUEZ3	Grupo 1	SI	50	1,00	,50	,001
	Total		50	1,00		
JUEZ4	Grupo 1	SI	50	1,00	,50	,001
	Total		50	1,00		
JUEZ5	Grupo 1	SI	50	1,00	,50	,001
	Total		50	1,00		

El resultado obtenido de este proceso, como se puede apreciar en la presente tabla, cuenta con validez de contenido, a un nivel de significancia de ,001 en 50 ítems. La prueba se construyó originalmente en base a 50 ítems, siendo todos considerados con un Índice de Acuerdo esperado.

2.4.2.1 Confiabilidad de la prueba

La confiabilidad de la prueba se obtuvo mediante la prueba piloto realizada al contexto de los estudiantes del distrito de Independencia, de la prueba de Auto test de Cisneros de acoso escolar, se realizó mediante un estudio piloto que involucro a una muestra de 50 estudiantes de nivel secundario de ambos sexos

del distrito de Independencia, y se encontró que los estudiantes presentan un nivel de confiabilidad.

En cuanto a los índices de fiabilidad, se obtuvieron a través del coeficiente Alfa de Cronbach, se muestran elevados coeficientes de fiabilidad para la prueba en general (alfa de cronbach,804).

Tabla 5

Alfa de Cronbach del Autotest de Cisneros

A	N
0,804	50

Tabla 6

Cuadro de baremos de la muestra de estudiantes de la variable acoso escolar

puntaje estandar	acoso escolar	despr ecio	Intimida cion	Dimensiones				Hostigam iento	agresio nes	robos	categoria diagnostica
				Coac cion	restric cion	exclu sion					
p				puntajes directos							
1 a 30	37 a 48	15 a 22	11 a 15	6 a 7	5 a 9	6 a 9	9 a 12	12 a 16	5 a 7		Bajo
31 a 65	49 a 60	23 a28	16 a 19	8 a 9	10 a 11	10 a 11	13 a 16	17 a 20	8 a 9		Medio
66 a 99	61 a 67	29 a 32	20 a 23	10 a 11	12 a 13	12 a 14	17 a 19	21 a 23	10 a 11		Alto

2.5 Métodos de análisis de datos

Para analizar y procesar los datos de esta investigación se utilizaron métodos estadísticos de tipo descriptivo como media, desviación estándar frecuencias y porcentajes.

Se realizó investigación cuantitativa; porque se utilizó la recolección de datos, también una base de medición numérica y el análisis estadístico. Se creó la base de datos en el programa Excel, donde se vació los resultados obtenidos por las

encuestas de los alumnos, luego se trabajó en el programa SPSS 24, para el análisis estadístico descriptivo y correlacional.

Los resultados se analizaron dependiendo de la correspondencia en tablas, y se especificaron los datos en frecuencias, percentiles, según los objetivos.

Se empleó para la demostración de las hipótesis, la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov, donde observamos que los datos no pertenecen a una distribución de contraste normal, por ello la prueba de hipótesis se realizó con el estadístico no paramétricos, siendo en este caso Rho de Spearman.

2.6. Aspectos éticos

El desarrollo de la investigación, el cual permitio utilizar información especializada sobre el tema, y respetando los procedimientos establecidos para estudios de naturaleza; como además, que los datos e información obtenida en el trabajo de campo constituyen información veraz y confiable, siguiendo las recomendaciones establecidas por la universidad.

Para salvaguardar la identidad de los estudiantes se elaboro un consentimiento informado en donde se detallaran los fines de la presente investigación, el propósito y la utilidad de la misma.

CAPITULO

III RESULTADOS:

Tabla 7

Prueba de normalidad de la muestra

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
	FUNCIONAMIENTO FAMILIAR	ACOSO ESCOLAR
N	350	350
K-S	5,388	5,069
Asymp. Sig. (2-tailed)	,001	,001

En la tabla 7, se muestra el análisis de normalidad para funcionamiento familiar, así como para acoso escolar, los cuales reportaron distribución asimétrica ($p < .05$) Se observa en las variables valores p a 0.05, lo cual indica que las variables no se ajustan a la distribución normal.

De lo anteriormente expuesto, se desprende que la prueba de hipótesis para las correlaciones se realizará tanto con estadísticos no paramétricos, en este caso r_s de Spearman, dado que, en ninguno de los casos ambas variables a ser correlacionadas se ajustan a la distribución normal.

Tabla 8

Relación entre Funcionamiento familiar y acoso escolar

Correlaciones		
		Acoso escolar
Rho de Spearman	Cohesión	Coeficiente de correlación
		-,115*
		Sig. (bilateral)
		0,032
	Adaptabilidad	Coeficiente de correlación
		-,124*
		Sig. (bilateral)
		0,020

En la tabla 8 se encuentra relación significativa inversa entre la dimensión cohesión familiar y la variable acoso escolar, así mismo existe una correlación inversa entre la dimensión adaptabilidad y la variable acoso escolar.

Tabla 9

Frecuencias y porcentajes del funcionamiento familiar, según niveles de funcionamiento familiar

Niveles de funcionamiento familiar	Cohesión		adaptabilidad	
	F	%	F	%
De rango medio	333	95,1	337	96,3
Tipo balanceada	12	3,4	11	3,1
Extremas	5	1,4	2	0,6

Fuente : elaboración propia

En la tabla 9 se observan que el tipo de funcionamiento familiar que más predomina es el de rango medio ya que acumula un porcentaje de 95% en la dimensión de cohesión y en la dimensión de adaptabilidad consta con un 96. Así, mismo el funcionamiento familiar tipo balanceada le corresponde un 3% en las dos dimensiones y por último extremas funcionamiento familiar 1% en la dimensión de cohesión y en la de adaptabilidad de 0.6%.

Tabla 10

Niveles de acoso escolar

Niveles	F	%
Bajo	0	0
Medio	345	98,6
Alto	5	1,4
Total	350	100,0

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 10 se muestran los niveles de acoso escolar. Así se observa que el mayor porcentaje de los evaluados se encuentra en el nivel medio, siendo el 98.6%, seguido del nivel alto de acoso escolar con un 1,4 %.

Tabla 11

Relación entre funcionamiento familiar y las dimensiones de acoso escolar según sexo

Variable	Genero	Estadísticos	Dimensiones de acoso escolar							
			Desprecio	Intimi	Coacción	Restricción	Exc	Host	Agre	Robos
Funcionamiento familiar	F	r_s	-,065	-,273**	-,036	,085	-,054	,150*	-,092	,086
		p	,360	,001	,615	,235	,453	,035	,195	,230
	M	r_s	-,027	,057	,159	,230**	,175*	,191*	,044	,132
		p	,739	,489	,051	,004	,031	,018	,592	,106

Nota: r_s = Coeficiente de correlación de Spearman; p = Valor de significancia

La tabla 11 muestra las correlaciones entre la variable de funcionamiento familiar y las dimensiones de acoso escolar en el grupo de mujeres. De modo que la correlación entre la variable funcionamiento familiar y la dimensión intimidación presenta relación inversa estadísticamente significativa ($r_s = -,273$, $p < .05$); así como en la dimensión hostigamiento que muestra correlación directa estadísticamente significativa ($r_s = ,150$, $p < .05$) en el sexo femenino, A diferencia de la variable funcionamiento familiar y las dimensiones desprecio, coacción, exclusión, agresiones y robos, ya que no existe relación estadísticamente significativa entre ellos ($p > .05$).

Por otro lado en el sexo masculino la variable funcionamiento familiar y la dimensión restricción representa una correlación directa estadísticamente significativa de 230^{**} , así como en la dimensión exclusión social que se observa una correlación directa estadísticamente significativa de 175 , y por ultimo con la dimensión hostigamiento que tiene como resultado una correlación directa estadísticamente significativa de 199^{**} . A diferencia, del variable funcionamiento familiar y las dimensiones desprecio, intimidación, agresiones y robos, ya que no existe una relación significativa con las dimensiones mencionadas.

Tabla 12

Relación entre funcionamiento familiar y las dimensiones de acoso escolar en función al grado de instrucción

Variable	grado de instrucción	Estadísticos	DIMENSIONES ACOSO ESCOLAR							
			DEPRECIO	INTIMI	COACCION	RESTRICCION	EXC	HOST	AGRE	ROBOS
funcionamiento familiar	3ero	r_s P	-,199	-	,093	,073	,003	-,074	-,160	-,008
			,053	,299**	,373	,481	,977	,476	,122	,938
	4to	r_s P	,236**	,166	-,081	,179*	,102	,241**	,102	,238**
			,006	,057	,354	,039	,241	,005	,243	,006
	5to	r_s P	-,185*	-	-,004	,001	-	,040	-,099	,047
			,041	,300**	,968	,987	,226*	,012	,659	,608

La tabla 12 muestra las correlaciones entre la variable funcionamiento familiar y las dimensiones del acoso escolar según el grado de instrucción. De modo que la correlación entre la dimensión intimidación y la variable acoso escolar presenta una correlación inversa estadísticamente significativa de $-,299^{**}$ en los estudiantes de 3ero de secundaria. A diferencia del variable funcionamiento familiar y las dimensiones desprecio, coacción, restricción, exclusión, hostigamiento, agresión y robos, ya que no se muestra una correlación significativa entre estas variables y la dimensión mencionada.

En lo que concierne a los alumnos de 4to de secundaria la dimensión de desprecio y la variable de funcionamiento familiar, presenta una correlación directa estadísticamente significativa de $,236^{**}$, también así con la dimensión restricción muestra una correlación directa estadísticamente significativa de $,179^*$, la dimensión hostigamiento presenta una correlación directa estadísticamente significativa de $,241^{**}$, y por último en la dimensión robos muestra una correlación directa estadísticamente significativa de $,238^{**}$. A diferencia de la variable funcionamiento familiar y las dimensiones intimidación, coacción, exclusión y agresiones que no existe una relación significativa entre las dimensiones de acoso escolar y la variable funcionamiento familiar.

Y por último a los alumnos de 5to grado de secundaria la dimensión de desprecio y la variable de funcionamiento familiar, presenta una correlación inversa estadísticamente significativa de $-.185^*$. en la dimensión intimidación se muestra una correlación inversa estadísticamente significativa de $-.300^{**}$, y por último en la dimensión exclusión social se observa que existe una correlación inversa estadísticamente significativa de $-.226^*$. A diferencia de la variable funcionamiento familiar y las dimensiones coacción, restricción, hostigamiento, agresión y robos que no existe relación significativa entre las dimensiones mencionadas y la variable de funcionamiento familiar

Tabla 13

Relación entre acoso escolar y las dimensiones de funcionamiento familiar según sexo

variable	sexo	estadísticos	DIMENSIONES FUNCIONAMIENTO FAMILIAR	
			COHESION	ADAP
acoso escolar	F	r_s P	$-.154^*$	$-.158^*$
			,031	,026
	M	r_s P	,104	,091
			,201	,263

La tabla 13 muestra una correlación entre la variable acoso escolar y las dimensiones de funcionamiento familiar en el grupo de mujeres. De modo que la correlación entre la variable acoso escolar y la dimensión cohesión muestra una relación inversa estadísticamente significativa ($-.154^*$, $p < .05$); así como es la dimensión adaptabilidad que muestra correlación inversa estadísticamente significativa ($-.158^*$, $p < .05$).

Por último se determina que la variable acoso escolar no existe una correlación significativa en las dimensiones de funcionamiento familiar (cohesión familiar y adaptabilidad familiar), en el sexo masculino.

Tabla 14

Relación entre acoso escolar y las dimensiones del funcionamiento familiar en función al grado de instrucción

Variable	grado de instrucción	estadísticos	DIMENSIONES DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR	
			cohesion	adaptabilidad
Acoso escolar	3ero	r_s	-,274**	-,236*
		P	,004	,021
	4to	r_s	,215*	,209*
		P	,013	,016
	5to	r_s	-,175	-,276**
		P	,054	,002

La tabla 14 muestra las correlaciones entre las dimensiones de funcionamiento familiar y la variable acoso escolar en función al grado de instrucción. De modo que la correlación entre las dimensión de cohesión y la variable acoso escolar presenta una correlación inversa estadísticamente significativa de -,274**; y entre la dimensión de adaptabilidad y la variable acoso escolar muestra una correlación inversa estadísticamente significativa de -,236*, en los estudiantes de 3ero de secundaria.

En lo que concierne a los alumnos de 4to de secundaria, la dimensión de cohesión y la variable acoso escolar muestra una correlación directa estadísticamente significativa de ,215* la dimensión de adaptabilidad se observa una correlación directa de ,209*.

Respecto a los alumnos de 5to año de secundaria la dimensiones de adaptabilidad y la variable de acoso escolar muestra una correlación inversa estadísticamente significativa de -,276** a diferencia de la variable acoso escolar y la dimensión adaptabilidad ya que no existe relación significativa entre ellas.

Tabla 15

Correlación entre funcionamiento familiar y acoso escolar

		Acoso Escolar
funcionamiento familiar	rs	-0,145
	P	0,004

En la tabla 15, se muestra la correlación hallada entre funcionamiento familiar y acoso escolar. Cabe mencionar que es una correlación estadísticamente significativa ya que muestra un valor p (sig.) menor a 0.05. por lo tanto se determina que existe una correlación significativa inversa $r = (-,145)$ entre las variables funcionamiento familiar y acoso escolar.

DISCUSIÓN

Los resultados encontrados en la investigación determinaron que existe una correlación significativa con fuerza baja y negativa entre las variables funcionamiento familiar y acoso escolar, en los estudiantes de nivel secundario de las instituciones educativas públicas del distrito de Independencia ($r:-0,145$) afirmando la hipótesis general. Este hallazgo encuentra respaldo en la investigación realizado por Fernández y Gonzales (2012) quien en una muestra de 113 alumnos de 3ero de secundaria encontró que entre ambas variables existe una correlación estadísticamente significativa, negativa moderada, concluyendo que, al existir mayor funcionamiento, se encuentra también mayor apoyo emocional y estabilidad en el ambiente familiar y a su vez reduciendo el abuso escolar en adolescentes. También así en una investigación realizada por Gonzales y Díaz (2016) encontraron que existía una relación estadísticamente significativa entre violencia escolar y funcionalidad familiar, por lo mismo indican que esto se debe que los hogares que mayormente provienen los adolescentes son de familias disfuncionales, ya que la influencia de una negativa funcionalidad, genera en los jóvenes comportamientos hostiles hacia sus pares en el contexto escolar. Por lo mismo esto se ve reflejado en las instituciones educativas que desconocen y no saben sobrellevar esta problemática.

De la misma forma en una investigación realizada por Chulli , Cárdenas y Vilca (2017) pudieron encontrar que existe una asociación significativa entre el funcionamiento familiar y el bullying en estudiantes del nivel secundario de las instituciones educativas públicas del distrito de independencia, ya que pudieron identificar que esto se da a raíz que la mayoría de familias del distrito de Lurigancho son vulnerables a ser víctimas de agresiones físicas , verbales y psicológicos , provocando que el adolescente tienda a optar por una actitud agresiva o pasiva , induciendo al acoso escolar .

En cuanto a la investigación de Meza (2013) obtuvo como resultados que no existe relación directa entre el acoso escolar y el funcionamiento familiar, ya que a pesar de que los jóvenes pertenecen a una familia cuyo funcionamiento no es adecuado o inadecuado, si están involucrados en acción de acoso escolar, por lo que se

presume que el origen del problema, serian factores socioculturales, y lo valores de manera distorsionada.

En la presente investigación se observa que existe una correlación significativa inversa entre las dimensiones del funcionamiento familiar y la variable acoso escolar indicando que la dimensión cohesión tiene como resultado de -155 y la dimensión adaptabilidad de -124. Este hallazgo se encuentra respaldado en la investigación realizada por Gallegos, Ruvalcaba, Castillo y Ayala (2016) quien en una muestra de 133 estudiantes mexicanos se encontró que se comprueba que a mayor cohesión y adaptabilidad existe una menor índice de violencia y victimización, ya que se evitaría que esas conductas aumenten ya que el adolescente al tener un buen entorno familiar podría tener un autoestima más alta y podría enfrentar los problemas de una manera más asertiva.

Por otro lado en la investigación realizada por Chulli, Cárdenas, Vilca (2017) indican que no existe una relación significativa entre el nivel global del bullying y las dimensiones que componen al funcionamiento familiar, ya que este no está intimidamente asociado, debido a que existen otras variables que podrían mediar la asociación entre ellas, las cuales se puedan agrupar en factores psicológicos, sociales y culturales.

Con respecto al tipo de funcionamiento que más predomina es el tipo balanceado ya que acumula un porcentaje de 95%. Esto se encuentra contrastada con la investigación realizada por Ccoicca (2010) que identifico que el nivel de funcionamiento familiar que más prevalece en su muestra es la baja. Esto quiere decir que los alumnos que asisten a tal colegio provienen de diversos sectores del cono norte, y bajo esta realidad es usual que los alumnos provengan de hogares que existen dificultades económicas. Así mismo en la investigación realizada por Chulli, Cárdenas, Vilca (2017) observan que el mas predomina es el medio esto quiere decir que los alumnos dentro de su ámbito familiar se respeta el espacio de cada miembro, existe involucramiento en las actividades familiares, además hay presencia de límites claros y un liderazgo igualitario.

Además se observa que el nivel de acoso escolar se encuentra en la categoría de medio, es decir sobre la presencia de acoso. Esto concuerda con la investigación realizada por Ccoicca(2010) , quien tuvo como resultado en la aplicación de su

estudio que el nivel que más prevalecía en los estudiantes del distrito de Comas era el medio. Con esto tiene como referencia a las burlas y hostigamientos que se le da al individuo de manera cotidiana y constante. Por lo tanto también se clasifica a la persona como víctima de acoso escolar por ciertas características como la constante presencia de conductas inadecuadas, por lo mismo pueden provocar daños irreparables a lo largo de su vida (Piñuel y Oñate, 2005). Así mismo en una investigación realizada por Calderón (2012) quien concluyo que hay en las instituciones educativas existe un nivel alto de Bullying. Así mismo también se encontró diferencia con Villacorta (2014) quien determino que existe un nivel bajo de Acoso Escolar.

Se encontró además que existe una correlación significativa entre la variable acoso escolar y las dimensiones de funcionamiento familiar en el grupo de mujeres que diferencia a la del sexo masculino que no existe una correlación significativa en ninguna de las dos dimensiones. Estos resultados concuerdan con la investigación realizada por Gallegos, Ruvalcaba, Castillo y Ayala (2016), quien indicaron que en el grupo de hombres tiene una correlación significativa en las dimensiones de cohesión y adaptabilidad familiar, estos se podría explicar a partir del estilo de crianza, en donde suele existir una mayor flexibilidad en el tema de normas. A diferencia de las mujeres que el acoso escolar mayormente se da de manera verbal y no existe una correlación significativa con la dimensión de cohesión familiar.

En la investigación realizada nos muestra que dentro de los resultados evidencia una correlación significativa en el sexo femenino entre la variable funcionamiento familiar y las dimensiones de intimidación, hostigamiento pertenecientes a la variable de acoso escolar, a diferencia de los varones que tienen relación con las dimensiones hostigamiento y restricción –bloqueo social lo cual concuerda con la investigación planteada por Graza (2016) que encontró que los alumnos del sexo femenino mayormente tienden a tener conductas de acoso pero de manera verbal y no física con en el caso de los varones que son agresiones físicas. Y esto se debería a que los alumnos no tienen una buena composición familia, lo dicho por

él es que esto se justifica al ámbito familiar y sociocultural ya que muchos de ellos vienen de ciudades rurales.

Con respecto a los resultados obtenido entre la correlación de funcionamiento familiar y las dimensiones según grado de instrucción se obtuvo que en los alumnos de 3ero de secundaria existe correlación entre la dimensión intimidación y funcionamiento familiar , también así en los alumnos de 4to existe correlaciona con las dimensiones restricción , hostigamiento y robos , y en los alumnos de 5to correlacion con las dimensiones intimidación y exclusión social .Así mismo en la investigación realizada por Gonzales y Díaz (2016) muestra que existe una correlación en la variable funcionamiento familiar y las dimensiones del acoso escolar según grado indicando que en los alumnos de tercer año de estudios predomina un 10%,y lo que predomina son los ataques de manera constante, en los de cuarto año de estudios un 24% que normalmente se manifiesta con un bloqueo social , así mismo que no le permite relacionarse con otros compañeros y los de quinto un 29% que se caracteriza por la exclusión social , no permiten que el alumno se junte con otros compañeros. Por otro lado Oñate y Piñuel, en su investigación encontró resultados parecidos en el cual señala que la proporción de acoso escolar disminuye con la edad. Así mismo se sabe que la violencia se hace mayor durante la primera etapa de la adolescencia, ya que este periodo coincide con el paso de la educación primaria. El cual puede ser especialmente difícil para los adolescentes, dada la aparición de la pubertad lo cual ellos necesitan un mayor apoyo por parte de la familia los cuales explican las tasa de victimización en estas edades.

CONCLUSIONES

PRIMERA: Se determinó que a mayor funcionamiento familiar entonces se presentara un menor acoso escolar entre estudiantes.

SEGUNDA: Se determinó que el tipo de funcionamiento familiar que más predomina es el bajo.

TERCERA: Se determinó que el nivel de acoso escolar que más predomina en los estudiantes es el medio,

CUARTA: Se determinó que existe relación entre las dimensiones de acoso escolar y el funcionamiento familiar, según sexo, en el caso de mujeres con la dimensión intimidación y el de los varones en restricción, exclusión y hostigamiento.

QUINTA: Se encontró que si existe relación entre las dimensiones de acoso escolar y el funcionamiento familiar, según el grado de instrucción, en los alumnos de 3ero con las dimensiones de intimidación, los de 4to con las dimensiones de desprecio, restricción, hostigamiento, robos. Por otro lado en los alumnos de 5to de secundaria existe relación entre las dimensiones de desprecio, intimidación, exclusión y funcionamiento familiar.

SEXTA: Se encontró que si existe relación entre las dimensiones de funcionamiento familiar y el acoso escolar según sexo, ya que, se observa una relación significativa en las dimensiones de cohesión y adaptabilidad con el acoso escolar en el sexo femenino, por otro lado en el sexo masculino no existe relación significativa con ninguna de las dimensiones del funcionamiento familiar y el acoso escolar.

SÉPTIMA: Se encuentra que si existe relación entre las dimensiones de funcionamiento familiar y acoso escolar, según el grado de instrucción, en los alumnos de 3ero y 4to existe relación con las dos dimensiones que componen al funcionamiento familiar y la variable del acoso escolar. Por otro lado los alumnos de 5to de secundaria existe relación con la dimensiones de adaptabilidad y acoso escolar, mas no con la de cohesión.

OCTAVA: Se encontró que si existe relación estadísticamente baja e inversa entre la variable de funcionamiento familiar y la variable de acoso escolar.

VI. RECOMENDACIONES

Realizar mayores investigaciones de ambas variables dentro del contexto peruano; así mismo, elaborar un programa de intervención para fortalecer el funcionamiento familiar y disminuir el acoso escolar en los alumnos de las instituciones educativas públicas.

Se sugiere realizar investigaciones con mayor cantidad de participantes, o alumnos migrantes clasificándolos por zonas, costa, sierra, selva. Para conocer y tener mayores resultados en base a culturas y creencias estudiadas.

Así mismo se recomienda realizar un plan de intervención de los datos adquiridos, para de esa forma realizar programas de prevención y potenciar la información acerca del buen funcionamiento familiar y del acoso escolar, luego ver los resultados de un antes y después, para de esa forma poder tener mayores familias felices y menos agresiones entre compañeros.

VII. REFERENCIAS

- Arenas, S. (2009). *Relación entre la funcionalidad familiar y la depresión en adolescentes* (tesis pre grado). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú
- Avilés, J. (2006). *Bullying: el maltrato entre iguales. Agresores, víctimas y testigos en La escuela*. Salamanca: Amarú.
- Bandura, A y Walters, R (1974). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Alianza, recuperado de http://www.conductitlan.net/libros_y_lecturas_basicas_gratuitos/aprendizaje_social_desarrollo_de_la_personalidad_albert_bandura_richard_h_walters.pdf
- Bandura, A. (1976). *Teoría del aprendizaje social*. Madrid: Espasa-Calpe.
- Becnell, I. (1991). *La familia la base de todo*. Madrid : España
- Berkowitz, J. (1962). *Aggression: A social Psychological Analysis*. Nueva York. McGraw-hill.
- Bronfenbrenner, U (1979). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona. Paidós.
- Cordero, J (2015). *Funcionamiento familiar y Bullying. Estudio realizado en el Colegio Benigno Malo* (tesis pre grado). Universidad del Azuay, Cuenca, Ecuador.
- Ccoicca , M (2010). *Bullying y funcionalidad familiar en una institución educativa del distrito de Comas* . (tesis para optar el título profesional de licenciado en psicología). Universidad Nacional Federico Villarreal. Recuperado de : <file:///G:/bullying-funcionalidad-familiar.pdf>
- Chulli, Cardenas y Vilca (2017). *Funcionamiento familiar y bullying en estudiantes de instituciones educativas públicas del distrito de Lurigancho* (tesis Maestría) . Universidad Peruana Unión , Lurigancho , Lima

- Dollard, J. Doob, L. Miiller, N. Mowrer, O. y Sears, R. (1939). *Frustration and Aggression*. New Haven: Yale University Press.
- Eguiluz, L. (2003). *La familia según el modelo sistémico formas y expresiones de la familia*. México. Pax.
- From ,E.(1980). Teoría de las relaciones familiares . EEUU Recuperado de : <http://teoradelasrelaciones.blogspot.pe/>
- Gallegos, Ruvalcaba, Castillo y Ayala (2016). *Funcionamiento familiar y su relación con la exposición a la violencia en adolescentes mexicanos* , Madrid, España
- Goleman, D. (1996). *Inteligencia Emocional*. Barcelona: Kairós.
- Granic, I., Dishon, T. & Hollenstein, T. (2003). *The family ecology of adolescence. A dynamic systems perspective on normative development*. In G. R. Adams, y Berzonsky, M. (Ed.), *The Blackwell Handbook of adolescence*. Oxford, UK: Blackwell.
- Graza, S (2013). *Funcionalidad familiar y el nivel de violencia escolar en los adolescentes de la Institución educativa Francisco Bolognesi Cervantes n°2053 Independencia* (tesis para optar el título de licenciada en Enfermería) Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Harris, S. y Petrie, G. (2006). *El acoso en la escuela. Los agresores, las víctimas y los espectadores*. Barcelona: Paidós.
- Hernández., R. Fernández, C. Y Batista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6° Ed.). México D.F: MC Graw Hill Interamericana.
- Meza, H. (2010). *Funcionamiento familiar y rendimiento escolar en alumnas del tercer grado de secundaria de una institución educativa del Callao* (Tesis de maestría) Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú
- Musri, S, (2012). *Acoso escolar y estrategias de prevención en educación escolar básica y nivel medio* (tesis para obtener el título de licenciada en ciencias de la educación) Universidad Tecnológica Intercontinental, San Lorenzo, Paraguay

- Olson, D. (1989). *Circumplex model systematic asesment and treatment of families* .1era ed. EE UU Ed. Routledge.
- Olweus, D. (1978). *Acoso escolar: Bullying en las escuelas: hechos e Intervenciones*. Centro de investigación para la promoción de la salud Universidad Bergen. Noruega.
- Olweus, D. (1993). *Bullying at school: What we know and what we can do*. Oxford: Blackwell.
- Olweus, D. (2001). Un Análisis Crítico y Algunas Cuestiones Importantes. En: *El Acoso en la Escuela, la Situación de los Vulnerables y Víctimas*. New York, EEUU.
- Pérez, P (2016). Funcionamiento familiar e ideación suicida en alumnos de 5to año de educación secundaria del distrito de San Juan de Miraflores (tesis para optar el título de licenciada en Psicología) Universidad Cesar Vallejo Lima norte, Perú.
- Piñuel, I y Oñate, A (2005). *Informe Cisneros VII: violencia y acoso escolar en alumnos de primaria*. Madrid, España: Pirámide
- San Martin, J. (2007). ¿Qué es la violencia? Una aproximación al concepto y a la clasificación de la violencia. *Revista de filosofía*, nº42 p.9-21
- Stephenson, P & Smith, D (2008). ¿Por qué algunas escuelas no tienen acosadores?: Fondo de cultura económica. México .Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3024608>
- Serrano, S. e Iborra, M. (2005). *Violencia entre compañeros en la escuela*. España. Goaprint, S.L.
- SERCE (2011). Comparación de resultados del segundo y tercer estudio regional comparativo y explicativo. *Oficina Regional de educación para America latina y el Caribe*, Recuperado de <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/Pri-mera-Entrega-TERCE-Final.pdf>

Síseve (2015). Números de Casos Reportados en el SíseVe a Nivel Nacional.

Recuperado de <http://www.siseve.pe/Seccion/DownloadPDF>

Uribe,R, Orcasita,I y Gómez, A (2012). *Bullying, redes de apoyo social y funcionamiento familiar en adolescentes de una institución educativa de Santander*(Tesis bachiller).Universidad de Cali, Colombia.

Vera, R (2010). *Violencia en las aulas: El bullying o acoso escolar*. Revista digital: innovación y experiencias educativas, N° 37. Recuperado de:http://csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_37/R_OSARIO_VERA_1.pdf

FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

FACES 3 DE OLSON

David Olson, Joyce Portner, Yoav Lavee. 1985

Preguntas	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre
Los miembros de nuestra familia se dan apoyo entre si				
En nuestra familia se toman en cuenta las sugerencias de los hijos para resolver los problemas				
Aceptamos las amistades de los demás miembros de la familia				
Los hijos pueden opinar en cuanto a su disciplina				
Nos gusta convivir solamente con los familiares más cercanos				
Cualquier miembro de la familia puede tomar la autoridad				
Nos sentimos más unidos entre nosotros que con personas que no son de nuestra familia				
Nuestra familia cambia el modo de hacer sus cosas				
Nos gusta pasar el tiempo libre en familia				
Padres e hijos se ponen de acuerdo en relación con los castigos				
Nos sentimos muy unidos				
En nuestra familia los hijos toman las decisiones				
Cuando se toma una decisión importante , toda la familia está presente				
En nuestra familia las reglas cambian				
Con facilidad podemos planear actividades en familia				
Intercambiamos los quehaceres del hogar entre nosotros				
Consultamos unos con otros para tomar decisiones				
En nuestra familia es difícil identificar quien tiene la autoridad				
La unión familiar es muy importante				
Es difícil decir quien hace las labores del hogar				

ACOSO ESCOLAR

AUTOTEST CISNEROS ORIGINAL DE ACOSO ESCOLAR

Autor Piñuel y Oñate (2005)

Preguntas	nunca	Pocas veces	Muchas veces
No me hablan			
Me ignoran , me hacen al vacío			
Me ponen en ridículo ante los demás			
No me dejan hablar			
No me dejan con ellos			
Me llaman por mote			
Me amenazan para que haga cosas que no quiero			
Me obligan a hacer cosas que están mal			
Me tienen manía			
No me dejan que participe, me excluyen			
Me obligan a hacer cosas peligrosas para mí			
Me obligan a hacer cosas que me ponen malo			
Me obligan a darle mis cosas o dinero			
Rompen mis cosas a propósito			
Me esconden las cosas			
Roban mis cosas			
Les dicen a otros que no estén o que no hablen conmigo			
Me insultan			
Hacen gestos de burlas o desprecios hacia mí			
No me dejan que hable o relacione con otros			
Me impiden que juegue con otros			
Me pegan collejas, puñetazos , patadas ...			
Me achilla o gritan			
Me acusan de cosas que no he dicho ni hecho			
Me critican por todo lo que hago			
Se ríen de mí cuando me equivoco			
Me amenazan con pegarme			
Me pegan con objetos			
Cambian el significado de lo que digo			
Se meten conmigo para hacerme llorar			
Me imitan para burlarse de mí			
Se meten conmigo por mi forma de ser			
Se meten conmigo por mi forma de hablar			
Se meten conmigo por ser diferente			

Se burla de mi apariencia física			
Van contando por ahí mentiras acerca de mi			
Procuran que les caiga mal a todos			
Me amenazan			
Me esperan a la salida meterse conmigo			
Me esperan a la salida para meterse conmigo			
Me hacen gestos para darme miedo			
Me envían mensajes para amenazarme			
Me zarandean o empujan para intimidarme			
Se portan cruelmente conmigo			
Intentan que me castiguen			
Me desprecian			
Me amenazan con armas			
Amenazan con dañar a mi familia			
Intentar perjudicarme en todo			
Me odia sin razón			

ACOSO ESCOLAR

AUTOTEST CISNEROS DE ACOSO ESCOLAR

Piñuel y Oñate 2005

MODIFICADO POR ALEJANDRA ATARAMA MENDOZA, 2017

APELLIDOS Y NOMBRES:

EDAD:

_____ GRADO: _____ SEXO: Femenino () Masculino ()

Señala con qué frecuencia se producen estos comportamientos en el colegio		Nunca 1	Pocas veces 2	Muchas veces 3
1	No me hablan			
2	Me ignoran, me dejan en el aire.			
3	Me ponen en ridículo ante los demás.			
4	No me dejan hablar.			
5	No me dejan hablar con ellos.			
6	Me llaman por apodos.			
7	Me amenazan para que haga cosas que no quiero.			
8	Me obligan hacer cosas que están mal			
9	Se le agarran conmigo.			
10	No me dejan que participe me excluyen.			
11	Me obligan hacer cosas peligrosas para mí.			
12	Me obligan hacer cosas que me ponen mal.			
13	Me obligan a darles mis cosas o dinero.			
14	Rompen mis cosas a propósito.			
15	Me esconden las cosas.			
16	Roban mis cosas.			
17	Les dicen a otros que no estén o no hablen conmigo.			
18	Les prohíben a otros que jueguen conmigo.			
19	Me insultan.			
20	Hacen gestos de burla o desprecio hacia mí.			
21	No me dejan que hable o me relacione con otros.			
22	Me impiden que juegue con otros.			
23	Me pegan, con golpes puñetazos, patadas...			
24	Me gritan			
25	Me acusan de cosas que no he dicho o hecho.			
26	Me critican por todo lo que hago.			
27	Se ríen de mi cuando me equivoco.			

28	Me amenazan con pegarme.			
29	Me pegan con objetos.			
30	Cambian el significado de lo que digo.			
31	Se meten conmigo para hacerme llorar.			
32	Me imitan para burlarse de mí.			
33	Se meten conmigo por mi forma de ser.			
34	Se meten conmigo por mi forma de hablar.			
35	Se meten conmigo por ser diferente.			
36	Se burlan de mi apariencia física.			
37	Van contando por ahí mentiras acerca de mí.			
38	Procuran que les caiga mal a otros.			
39	Me amenazan.			
40	Me esperan a la salida para amenazarme.			
41	Me hacen gestos para darme miedo.			
42	Me envían mensajes amenazantes.			
43	Me samaquean o empujan para intimidarme.			
44	Se portan cruelmente conmigo.			
45	Intentan que me castiguen.			
46	Me desprecian.			
47	Ne amenazan con armas.			
48	Amenazan con dañar a mi familia.			
49	Intentan perjudicarme en todo.			
50	Me odian sin razón.			

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES E INDICADORES			
Problema principal: ¿Qué relación existe entre funcionamiento familiar y acoso escolar en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Independencia ,2017?	Objetivo general: Determinar la relación entre funcionamiento familiar y acoso escolar en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Independencia ,2017 Objetivos específicos: 1. Describir el funcionamiento familiar en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Independencia, 2017. 2. Describir el acoso escolar en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Independencia, 2017. 3. Establecer la relación entre funcionamiento familiar y las dimensiones de acoso escolar en función al sexo en estudiantes de 3ero a 5to de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Independencia ,2017. 4. Establecer la relación entre funcionamiento familiar y las dimensiones de acoso escolar en función al grado de instrucción en estudiantes de 3ero a 5to de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Independencia ,2017. 5. Establecer la relación entre acoso escolar y el funcionamiento familiar en función al sexo en estudiantes de 3ero a 5to de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Independencia ,2017. Establecer la relación entre acoso escolar y el funcionamiento	Variable: funcionamiento familiar y acoso escolar			Medición de la variable funcionamiento familiar
		Dimensiones	Indicadores	Ítems	Rangos
		Cohesión familiar	Vinculación emocional	11,1 9,1	0 a 24 25-33 34- 100
			Apoyo	17,5	
			Limites familiares	7 y 3	
			Tiempo y amigos	9 y 13	
			Intereses y recreación	15	
		Adaptabilidad familiar	Liderazgo	6 18	0-29 30-34 35- 100
			Disciplina	4 10	
			Control	2 12 8	
			Roles y reglas	14 16 20	
		Variable acoso escolar			
		Desprecio y ridiculización	Distorsión de imagen	3,9,2 0,27, 32,3 3,34, 35,3 6,44, 46,5 0	15 a 22 23 28 29 32
				28,3 9,40, 41,4 1,43, 47,4 8,49	11 15 16 19 20 23
		Intimidación	Amedrentar		
		Coacción	Obligar a realizar acciones indebidas	7,8,1 1,12	6a7 ,8a9 10a11
Rango de puntuación: 1-40 bajo 41-75 moderado 76-99 alto					
1 a 30 bajo acoso escolar 31 a 65 medio acoso escolar 32 a 99 alto acoso escolar.					

	familiar en función al grado de instrucción en estudiantes de 3ero a 5to de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Independencia ,2017.	Restricción de la comunicación	Bloqueo social del niño	1,2,4,5,3,1	5 ^a 9,10 ^a 11,12 ^a 14	
		Exclusión – bloqueo social	Segregación social	10,17,18,21,22	6 ^a 9,10 ^a 11,12 ^a 14	
		Hostigamiento verbal	Acoso verbal	13,25,26,30,37,38,45	9 ^a 12,13 ^a 16,17 ^a 19	
		Agresiones	Golpes amenazas	6,14,15,16,19,23,24,29	12 ^a 16,17 ^a 20,21 ^a 23	
		Robos	Sustracción de sus pertenencias	13,14,15,16	5 ^a 7,8 ^a 9,10 ^a 11	
TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN		POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS		ESTADÍSTICA A UTILIZAR	
<p>TIPO:</p> <p><u>Descriptivo</u>, ya que su finalidad es “indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población”, y correlacional porque “describen relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado ya sea en términos correlacionales, o en función de la relación causa-efecto”. (pp. 155,158).</p> <p>Transeccional o transversal porque tiene como finalidad “describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado”. (p. 154).</p> <p>DISEÑO:</p>		<p>POBLACIÓN:</p> <p>La población de estudio está conformada 2300 estudiantes de nivel secundario de 3ro a 5to grado de secundaria, de ambos sexos, de las instituciones educativas públicas del distrito de Independencia.</p>	<p>Variable: Funcionamiento familiar</p> <p>Técnicas: Directa mediante la aplicación de cuestionario mediante una <u>encuesta</u>.</p> <p>Instrumento:</p> <p>Se utilizó el cuestionario de funcionamiento familiar Faces 3 de Olson, cuenta con 20 ítems y está compuesto por dos dimensiones.</p> <p>Autor:</p>		<p>DESCRIPTIVA:</p> <p>Se realizó un análisis descriptivo correlacional con los resultados obtenidos mediante una prueba estadística que describe el comportamiento de las variable, los que serán presentados a través cuadros estadísticos y gráficos.</p> <p>Se usó como muestra a los 350 estudiantes del distrito de Independencia , lima , 2017</p> <p>Presentación de datos</p> <p>Con esta información se realizó las <u>tablas de frecuencia</u> y tablas de consistencias, asimismo que permitan identificar la proporción de datos o respuestas disponibles para su análisis.</p>	

<p>Diseño <u>no experimental</u> La investigación no experimental se realiza sin manipular deliberadamente variables, no hacemos variar intencionalmente las variables independientes, que se hace en una investigación no experimental es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para después analizarlos. (Krelinger).</p> <p>MÉTODO: Respecto al Método de investigación es deductivo con enfoque <u>cuantitativo</u>.</p>	<p>.</p> <p>TIPO DE MUESTRA:</p> <p>La muestra de estudio corresponde a 350 estudiantes adolescentes de edades entre 14 y 17 años, de 3ro a 5to año de secundaria de las instituciones educativas públicas del distrito de Independencia durante el periodo de los meses de Marzo a Junio del 2017 esta muestra será seleccionada por conveniencia del investigador.</p> <p>TAMAÑO DE MUESTRA:</p> <p>Población total: 350 alumnos</p>	<p>David Olson, Joyce Portner, Yoav Lavee.</p> <p>Año: 1985</p> <p>Variable acoso escolar</p> <p>Técnicas : Instrumento: se utilizó el Autotest de Cisneros para medir el acoso escolar, cuenta con 50 ítems y está compuesto por 8 dimensiones.</p> <p>Autor: Iñaki Piñuel Araceli Oñate.</p> <p>Año:2005</p> <p>Ámbito de Aplicación: Para las dos pruebas se aplicó en las aulas estudiantes de los colegios de Independencia.</p>	
---	--	---	--

16	Los hijos toman decisiones en nuestra familia	<input checked="" type="checkbox"/>	No	<input checked="" type="checkbox"/>	No	<input checked="" type="checkbox"/>	No
17	Frente a distintas situaciones, nuestra familia cambia su manera de manejarlas.	<input checked="" type="checkbox"/>	No	<input checked="" type="checkbox"/>	No	<input checked="" type="checkbox"/>	No
18	En nuestra familia las normas o reglas se pueden cambiar	<input checked="" type="checkbox"/>	No	<input checked="" type="checkbox"/>	No	<input checked="" type="checkbox"/>	No
19	Entre los miembros de la familia nos turnamos las responsabilidades de la casa	<input checked="" type="checkbox"/>	No	<input checked="" type="checkbox"/>	No	<input checked="" type="checkbox"/>	No
20	Es difícil decir que tarea tiene cada miembro de la familia	<input checked="" type="checkbox"/>	No	<input checked="" type="checkbox"/>	No	<input checked="" type="checkbox"/>	No

Observaciones ☐ (precisar) ☐ si ☐ hay

Opinión de aplicabilidad: ☐ Aplicable después de corregir ☐ No aplicable ☐

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. / Mg / Lic.: EDILBERTA TIENEZ REYES

Especialidad validador: Terapia Cognitiva Conductual del

11 de 11 del 2016



Psic. Roberto J. Pérez Reyes
C.P.R. 7199

Firma del Experto Informante.

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

50	Me obligan a darles mis cosas o dinero	<input checked="" type="checkbox"/>	No	<input checked="" type="checkbox"/>	No	<input checked="" type="checkbox"/>	No
51	Rompen mis cosas a propósito	<input checked="" type="checkbox"/>	No	<input checked="" type="checkbox"/>	No	<input checked="" type="checkbox"/>	No
52	Me esconden las cosas	<input checked="" type="checkbox"/>	No	<input checked="" type="checkbox"/>	No	<input checked="" type="checkbox"/>	No
53	Roban mis cosas	<input checked="" type="checkbox"/>	No	<input checked="" type="checkbox"/>	No	<input checked="" type="checkbox"/>	No

hay

Observaciones
suficiencia):

(precisar

si

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ No aplicable ☐Aplicable después de corregir ☐Apellidos y nombres del juez validador. Dr. / Mg / Lic.: Lorenzo Umberto Atarama RuedaDNI: 09063340

del

Especialidad validador: Psicólogo en adicciones17 de 09 del 2016

LORENZO ATAPAMA REYES
PSICÓLOGO
O.P.E.P. 11368

Firma del Experto Informante.

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.
*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

50	Me obligan a darte mis cosas o dinero	<input checked="" type="checkbox"/>	No	<input checked="" type="checkbox"/>	No	<input checked="" type="checkbox"/>	No	<input checked="" type="checkbox"/>	No	<input checked="" type="checkbox"/>	No
51	Rompen mis cosas a propósito	<input checked="" type="checkbox"/>	No	<input checked="" type="checkbox"/>	No	<input checked="" type="checkbox"/>	No	<input checked="" type="checkbox"/>	No	<input checked="" type="checkbox"/>	No
52	Me esconden las cosas	<input checked="" type="checkbox"/>	No	<input checked="" type="checkbox"/>	No	<input checked="" type="checkbox"/>	No	<input checked="" type="checkbox"/>	No	<input checked="" type="checkbox"/>	No
53	Roban mis cosas	<input checked="" type="checkbox"/>	No	<input checked="" type="checkbox"/>	No	<input checked="" type="checkbox"/>	No	<input checked="" type="checkbox"/>	No	<input checked="" type="checkbox"/>	No

hay

Observaciones
suficiencia):

si

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [☒] No aplicable [☐]

Apellidos Y nombres del juez validador. Dr. / Mg / Lic.: Rosario Padua

DNI: 8902532

del

Especialidad

validador:

15 de 10 del 2016

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.
*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Firma del Experto Informante.


Firma del Experto Informante.

1	Me obligan a darme mis cosas o dinero	<input checked="" type="checkbox"/>	No	<input checked="" type="checkbox"/>	No	<input checked="" type="checkbox"/>	No
2	Rompen mis cosas a propósito	<input checked="" type="checkbox"/>	No	<input checked="" type="checkbox"/>	No	<input checked="" type="checkbox"/>	No
3	Me esconden las cosas	<input checked="" type="checkbox"/>	No	<input checked="" type="checkbox"/>	No	<input checked="" type="checkbox"/>	No
4	Roban mis cosas	<input checked="" type="checkbox"/>	No	<input checked="" type="checkbox"/>	No	<input checked="" type="checkbox"/>	No

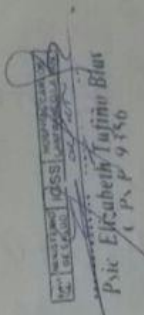
Observaciones (precisar) si hay

Opinión de aplicabilidad: ☒ Aplicable ☐ No aplicable ☐
 Apellidos y nombres del juez validador. Dr. / Mg / Lic.: Dr. Roberto Canessa Blos
 DNI: 8.766.214

Especialidad validador: Consejero - Canessa Blos del

11 de 11 del 2016

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado
 Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o
 Dimensión específica del constructo
 Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es
 preciso, exacto y directo
 Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados
 son suficientes para medir la dimensión.



Firma del Experto Informante.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Alumno

(a):

.....

Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre es **Alejandra Judith Cristina Atarama Mendoza** de la carrera de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo – Lima Norte, Identificado con DNI: 71259322. En la actualidad me encuentro realizando un trabajo de investigación, siendo el tema principal funcionalidad familiar y Acoso escolar en estudiantes de 3ero a 5to de instituciones educativas públicas del distrito de Independencia, 2017 y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos pruebas psicológicas, “faces 3 Olson” y “Autotest Cisneros”.

De aceptar participar en la investigación, afirmo haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a alguna de las preguntas me explicara cada una de ellas.

Gracias por su colaboración.

Atte.: Alejandra Judith Cristina
Atarama Mendoza

Estudiante de Psicología –

Universidad Cesar Vallejo

Yo,

.....

con DNI:Acepto participar en la investigación del
estudiante Alejandra Judith Cristina Atarama Mendoza para dicho trabajo de
investigación.

Día:/...../.....

Firma



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

fb/ucv.peru
@ucv_peru
#saliradelante
ucv.edu.pe

"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

Los Olivos, 21 de Abril de 2017

CARTA N° 025-2017/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Señora Lic.
Mirian Ovalle Saldarriaga
Directora
Institucion Educativa N° 3049 "Imperio del Tahuantinsuyo"
Av. Cuzco S/N – Independencia
Presente.-

1276(01)
28/4/17

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **ATARAMA MENDOZA ALEJANDRA JUDITH CRISTINA**, estudiante de la Carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación sobre: **"FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y ACOSO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE 3ero, 4to Y 5to DE SECUNDARIA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS PUBLICAS DEL DISTRITO DE INDEPENDENCIA, 2017"**, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su Dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovar los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



[Firma]
L. Cubas Romero
Directora de Escuela
Profesional de Psicología
Filial Lima – Campus Lima Norte

TCR/CCB

LIMA NORTE Av. Alfredo Mendiola 6232, Los Olivos. Tel.: (+511) 202 4342 Fax.: (+511) 202 4343
LIMA ESTE Av. del Parque 640, Urb. Canto Rey, San Juan de Lurigancho Tel.: (+511) 200 9030 Anx.: 2510.
ATE Carretera Central Km. 8.2 Tel.: (+511) 200 9030 Anx.: 8184
CALLAO Av. Argentina 1795 Tel.: (+511) 202 4342 Anx.: 2650.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

fb/ucv.peru
@ucv_peru
#saliradelante
ucv.edu.pe

"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

Los Olivos, 21 de Abril de 2017

CARTA N° 026-2017/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Señor Lic.
Nestor Jose Luyo Salazar
Director
Institucion Educativa N° 2052 "Maria Auxiliadora"
Jr. Tungasuca N° 500 – Independencia
Presente.-

De nuestra consideración:

*Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **ATARAMA MENDOZA ALEJANDRA JUDITH CRISTINA**, estudiante de la Carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación sobre: **"FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y ACOSO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE 3ero, 4to Y 5to DE SECUNDARIA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS PUBLICAS DEL DISTRITO DE INDEPENDENCIA, 2017"**, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su Dirección.*

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovar los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



[Firma]
aniht L. Cubas Romero
Directora de Escuela
Profesional de Psicología
Filial Lima – Campus Lima Norte

TCR/CCB



LIMA NORTE Av. Alfredo Mendiola 6232, Los Olivos. Tel.: (+511) 202 4342 Fax.: (+511) 202 4343
LIMA ESTE Av. del Parque 640, Urb. Canto Rey, San Juan de Lurigancho Tel.: (+511) 200 9030 Anx.: 2510.
ATE Carretera Central Km. 8.2 Tel.: (+511) 200 9030 Anx.: 8184
CALLAO Av. Argentina 1795 Tel.: (+511) 202 4342 Anx.: 2650.